

► **Des clés pour réussir au collège et au lycée. Témoignages et réflexions sur le collège lycée expérimental d'Hérouville-Saint-Clair**

Françoise Rey, André Sirota (coord.), ERES 2007, 334 p.

Un livre qui articule l'approche du chercheur et celle des enseignants et propose témoignages et analyses sur cet établissement expérimental ouvert en 1982. Des élèves et des enseignants qui réussissent et sont heureux de travailler ensemble... leurs idées novatrices, leurs réflexions pouvant inspirer l'ensemble des collèges et lycées...

► **Discriminations, ségrégation, ghettoïsation : quel avenir pour les quartiers populaires ?**

CLARIS, La revue, n° 3, avril 2007, www.groupeclaris.org

Huit articles et une quarantaine de pages pour faire le point sur les discriminations et les processus de ségrégation dans l'accès à l'emploi, à l'école et au logement avec, notamment, des textes de Laurent Mucchielli (rédacteur en chef de cette revue), Agnès van Zanten, Marco Oberti ou Laurent Ott.

► **Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire**

Yves Reuter (dir.), L'Harmattan, 2007, 264 p.

Une école primaire dans un quartier très défavorisé d'une banlieue de Lille. Une équipe d'enseignants (de la maternelle au CM2) travaillant en pédagogie Freinet. Une équipe pluridisciplinaire de chercheurs qui observe et évalue les effets de ce travail pendant plus de cinq ans. Un livre passionnant ! Riche et éclairant tant pour les chercheurs, les enseignants ou les formateurs, il livre les résultats de ces années de recherche dans différentes dimensions : violence, prise en charge des élèves en souffrance, relations école-famille, apprentissages dans différentes disciplines (écrit,

oral, mathématiques, sciences...). Pour aller au-delà des jugements idéologiques (favorables ou pas) sur les pratiques Freinet, un solide travail empirique et scientifique.

NOTA. – Sur cette expérience et ce travail de recherche, auront lieu deux journées de séminaire de formateurs (en octobre à l'INRP).

► **Autonomie des établissements et inégalités scolaires**

Gilles Combaz, Fabert 2007, 163 p.

Les processus d'autonomie des établissements scolaires ont-ils permis une réduction des inégalités scolaires ? L'auteur, sociologue à l'université Paris 5, rassemble ici les résultats d'une dizaine d'années de recherche consacrées à cette question. Concernant les collèges son bilan est nuancé : si la centralisation a montré ses limites, l'autonomie n'a pas de conséquences automatiques et directes sur les inégalités scolaires. Les effets des processus d'autonomisation dépendent de la manière dont les acteurs locaux (chefs d'établissement, enseignants et responsables des administrations scolaires) se saisissent de ces marges de manœuvre et permettent les transformations pédagogiques idoines.

► **L'école dans la ville. Ségrégation - mixité - carte scolaire**

Marco Oberti, Presses de Sciences-po, 2007, 299 p.

Quels sont les mécanismes en jeu concernant la carte scolaire ? À partir d'une étude de la banlieue ouest de Paris, l'auteur, sociologue, analyse les processus de ségrégation sociale et scolaire. Il montre que les pratiques d'évitement de certains établissements par les classes moyennes ne sont pas seules en jeu dans ces processus. L'offre scolaire (options plus ou moins rares, classes bilingues ou à horaires aménagés, etc.) qui diffère selon les établissements et attire les familles de manière socialement différenciée, participe aussi largement de ces processus ségrégatifs. Il apparaît que l'offre scolaire, très inégalitaire, bénéficie surtout aux classes supérieures. Ainsi le dispositif de la carte scolaire non seulement ne remplit pas son objectif

de mixité, mais il contribue parfois au renforcement des ségrégations. C'est pourquoi l'auteur plaide pour une réforme profonde de ce dispositif.

► **Enseignement de la langue : crise, tension ?**

Armand Colin, *Le français aujourd'hui*, n° 156, mars 2007, 127 p.

La linguistique et la didactique sont-elles responsables de la crise de l'enseignement du français ? Ce numéro de la revue trimestrielle de l'AFEV (Association française des enseignants de français), coordonné par Jean-Louis Chiss et Danièle Manesse, fait le point sur la crise actuelle de l'enseignement du français. Une première partie clarifie les débats. Une seconde partie identifie les tensions avec, notamment, un texte d'Élisabeth Bautier : « Langue et discours : tensions, ambiguïtés de l'école envers les milieux populaires ». Et, une dernière partie propose des échos des débats dans d'autres pays (en Allemagne, en Tunisie, au Québec).

► **Pouvoirs et savoirs de l'écrit**

Jack Goody, *La Dispute*, 2007, 269 p.

Son ouvrage majeur, *La raison graphique. La domestication de la pensée sauvage*, nous avait aidés à penser la question des liens entre la langue écrite, ses usages et les évolutions cognitives. Il avait aussi fait l'objet de larges discussions voire de controverses. Dans ce nouveau livre, Jack Goody fait le point sur quarante ans de travaux pour lever des malentendus, répondre à des objections, clarifier, approfondir ou nuancer ses propres analyses.

► **Enfants et jeunes nouvellement arrivés : guide de l'accompagnement éducatif**

Clotilde Giner et Eunice Mangado (coord.), *Cahiers de l'action* n° 12, INJEP 2007, 141 p.

L'accueil et l'accompagnement des enfants nouvellement arrivés en France (ENAF) ne sont pas qu'une affaire de spécialistes. Chacun a un rôle à jouer pour faciliter leur découverte et intégration à leur nouvel environnement social, culturel et scolaire. Ce guide, simple et riche, propose de partager connaissances et compé-

tences. En deux parties principales, il combine contributions de chercheurs et d'experts (dont Catherine Whitol de Wenden, Marie Rose Moro, Claire Schiff) et présentation d'exemples concrets, de projets innovants mis en place en France, en Belgique au Royaume-Uni. Il offre à tous et pour tous (enseignants, étudiants, bénévoles de l'AFEV, parents, travailleurs sociaux, animateurs, responsables associatifs, simples voisins, etc.), des analyses claires et détaillées pour mieux connaître, comprendre et guider ces enfants et ces jeunes dans leurs différents parcours. Un cocktail original et stimulant pour réfléchir et agir.

► **Dix propositions pour une école juste**

Guy Coq, Desclée de Brouwer, 2007, 148 p.

L'auteur, philosophe bien connu, membre de la rédaction de la revue *Esprit*, constate l'échec de la démocratisation scolaire et fait dix propositions concrètes pour une école plus juste conciliant démocratisation et ouverture à l'excellence : créer des passerelles entre filières, désenclaver les ghettos scolaires, abandonner les politiques de « zones » qui marginalisent certains jeunes, développer bourses au mérite et internats...

► **Contre l'échec scolaire. L'appui pédagogique à l'enfant en difficulté d'apprentissage**

Pierre Vianin, De Boeck, 2007, 165 p.

Écrit par un enseignant spécialisé, professeur à la Haute école pédagogique du Valais, ce livre commence par définir l'appui pédagogique et en cerner ses paradoxes. Il montre la nécessité d'intervenir aux différents niveaux (institutionnel, pédagogique et individuel) et propose différentes pistes d'intervention pour aider les élèves en difficulté d'apprentissage. Il présente la démarche de projet pédagogique, souligne l'importance de la collaboration avec tous les partenaires et évalue l'efficacité de l'appui pédagogique. Un livre pragmatique qui s'adresse à tous les professionnels de l'école (orthopédagogues – comme on les nomme en Suisse –, enseignants, psychologues scolaires, formateurs, éducateurs) comme aux parents.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordinatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | centre-alain-savary.inrp.fr/CAS | cas@inrp.fr