

► La plus belle histoire du langage

Pascal Picq, Laurent Sagart, Ghislaine Dehaene, Cécile Lestienne, Seuil, 2008, 184 p.

Cet ouvrage est construit en trois parties qui correspondent à trois entretiens de chercheurs Pascal Picq, Laurent Sagart, Ghislaine Dehaene menés par une journaliste. Des « bricolages de l'évolution » à « la renaissance de la parole » pour chaque petit humain, ce travail de vulgarisation scientifique retrace la passionnante histoire du langage. Professionnellement, enseignants et éducateurs trouvent des ressources dans la troisième partie. L'entretien mené avec Ghislaine Dehaene, pédiatre et directrice de recherche au CNRS à l'INSERM, permet de comprendre comment l'enfant apprend à parler : « Dès la naissance, et même avant, chaque petit humain reprend le flambeau et réinvente le langage ». Cette reconstitution des étapes de construction du langage chez le nourrisson, le bébé, le jeune enfant permet de rendre compte de l'état des travaux en psychologie cognitive. En point d'orgue, la chercheuse rappelle et insiste « les bébés apprennent à parler quel que soit leur environnement ».

► Apprendre avec les pédagogies coopératives - Démarches et outils pour l'école

Sylvain Connac, ESF-Éditeur, 2009, 334 p.

Écrit par un professeur d'école docteur en sciences de l'éducation, ce livre s'appuie sur diverses recherches, en particulier celles conduites à l'école Balard de Montpellier où il enseigne toujours. Il offre des repères, scientifiques, théoriques et professionnels sur les pédagogies coopératives, c'est-à-dire celles qui donnent la possibilité à des élèves, dans le cadre scolaire, de travailler en pouvant compter sur l'aide des camarades ou en mettant à leur disposition ses connaissances et ses compétences. Comme l'écrit P. Meirieu en résumé : « la pédagogie coopérative a bien pour projet inlassable de transmettre des savoirs, elle ne confond pas le bricolage permanent avec le véritable apprentissage. [...] Il

faut souligner qu'il s'agit bien, ici, de travailler, en même temps, au quotidien et dans le moindre geste, à articuler transmission et émancipation [...] Véritable manuel de pédagogie pour l'école primaire, il va aussi plus loin : les apports théoriques et les exemples concrets s'y nourrissent réciproquement [...] Des références historiques, des expériences de classes et d'école, des tableaux synthétiques, un lexique complet des principales notions complètent ce livre. Cet ouvrage est fondamental, on se demandera après l'avoir lu, comment on a pu s'en passer. Il deviendra une référence obligée pour les praticiens, comme pour les chercheurs et les formateurs. »

► Quand les mémoires déstabilisent l'école. Mémoire de la Shoah et enseignement

Sophie Ernst (dir.), INRP, collection Éducation, Histoire, Mémoire, 2008, 344 p.

Transmettre la juste compréhension de certains événements comme le génocide des Juifs, ou la colonisation et les guerres de décolonisation, semble, plus que jamais, nécessaire autant que difficile. Cet ouvrage d'abord centré sur la question de la Shoah s'efforce de définir des problèmes transversaux à toute une classe d'enseignements réputés sensibles.

Il croise les regards d'historiens, de philosophes, de pédagogues, ou de témoins engagés dans l'action qui nous invitent à revenir aux questions de base de toute transmission. Ni oubli ni repentance, ni déni ni rengaine. Seulement un questionnement vertigineux sur nos sociétés modernes et leur ambivalence.

► Les combattants de l'école unique. Introduction à l'édition critique de L'Université nouvelle par « Les Compagnons » des origines à la dispersion du groupe (1917-1933)

Bruno Garnier, INRP, collection Éducation, Politiques, Sociétés, 2008, 353 p.

Comment l'École peut-elle sélectionner l'élite et en même temps offrir à tous les enfants des parcours de réussite ? À la fin de la première guerre mondiale, un collectif de combattants universitaires dénonça avec vigueur la séparation existant alors entre l'école

primaire gratuite, pour les enfants du peuple, et l'enseignement secondaire payant, pour ceux de la bourgeoisie. Au moment où le collège unique est devenu un lieu de souffrance pour nombre d'élèves et d'enseignants, il est utile de revenir à la source de la pensée démocratique en éducation. Grâce à d'amples citations, Bruno Garnier redonne la parole à ce collectif d'universitaires au-dessus des partis, désireux de faire prévaloir l'égalité républicaine dans le respect des différences.

► Deux pays, deux jeunesse ? La condition juvénile en France et en Italie

Alessandro Cavalli, Vincenzo Cicchelli, Olivier Galland, PU Rennes, 2008, 273 p.

Une coproduction franco-italienne qui montre qu'en dépit de certaines particularités morphologiques et démographiques qui les distinguent fortement, les jeunesse française et italienne doivent être comprises comme deux variantes d'un même type de représentation de cet âge de la vie et de passage à l'âge adulte. Les deux pays adhèrent à un modèle méridional d'accompagnement familial qui forme un contraste assez marqué avec les pays du nord, même si l'idée d'expérimentation est commune à l'ensemble de ces façons d'entrer dans la vie adulte.

► Formation clinique et travail de la pensée

Mireille Cifali, Florence Giust-Desprairies, Claudine Blanchard-Laville, François Breant, De Boeck, 2008, 168 p.

Ce livre est une poursuite de la réflexion déjà menée sur la dimension clinique des pratiques de formation, d'intervention et de recherche dans : *De la clinique. Un engagement pour la recherche et la formation* (De Boeck 2006). C'est aussi une nouvelle contribution pour initier les étudiants-chercheurs à la complexité de l'approche clinique et de ses démarches. Le lecteur suivra des cliniciens dans leur travail de formation, avec les questions et les dilemmes qu'ils rencontrent. Cet ouvrage intéressera les formateurs, les chercheurs, les enseignants, les éducateurs, les analystes du travail et tous ceux désireux d'interroger le fonctionnement de leurs dispositifs en lien

avec ce qu'ils produisent comme pensée et comme remaniement.

► Le stress des enseignants

Laurence Janot-Bergugnat, Nicole Rasclé, Armand Colin 2008, 208 p.

Sur ce thème du malaise enseignant, difficile à bien analyser, un nouveau livre très documenté et approfondi. Partant du phénomène du stress au travail, tous secteurs confondus, les auteurs, universitaires à Bordeaux, définissent le stress, identifient les facteurs de risque, de protection et les possibilités de prévention. Ils s'appuient sur des témoignages et des enquêtes pour nous aider à mieux comprendre et mieux agir.

► Ces enfants empêchés de penser

Serge Boimare, Samuel Socquet-Juglard, Dunod 2008, 178 p.

Les difficultés d'apprentissage relèvent aussi de la peur d'apprendre et de l'empêchement de penser. L'auteur, directeur d'un centre de soin pour enfants, montre comment dormir, bouger, faire du bruit, s'emmurer dans des certitudes, refuser la règle, aller trop vite, etc. sont autant de manières de s'empêcher de penser. Et il propose quatre leviers d'apprentissage – curiosité, stratégies cognitives, comportement social et langage – pour répondre à ce défi de l'empêchement de penser.

► La prévention de l'échec scolaire. Une notion à redéfinir

Jean-Paul Martinez, Gérald Boutin, Lise Bessette, Yves Montoya, PU Québec, 2008, 234 p.

La notion de prévention est un terme à la mode qui peut prendre des sens fort différents. Le débat est vif entre ceux qui préconisent un dépistage hâtif et ceux qui le dénoncent comme stigmatisant. Dans ce livre, nombre de chercheurs et de spécialistes de l'éducation de plusieurs pays francophones revisitent ce concept de prévention de l'échec scolaire en abordant :

- la prévention, le contexte et les acteurs ;
- les modalités d'intervention visant à contrer l'échec scolaire ;
- les programmes destinés aux populations concernées (petite enfance, préscolaire, primaire, secondaire et populations à risque).