

► Le défi de l'éducation prioritaire

Le *nouvel éducateur*, ICEM (Institut coopératif de l'école moderne), pédagogie Freinet, n° 180, juin 2006 et n° 181, septembre 2006.

Deux dossiers sur l'enseignement en éducation prioritaire : *Un travail d'équipe* et *Des parents partenaires*. À Marseille, Bobigny, Montpellier, des enseignants et des équipes font part de leurs cheminements et de leurs questionnements. À Nantes, Montreuil, Nanterre, ils témoignent de leurs partenariats avec les familles. Avec aussi une interview de François Bégaudeau, un texte de Laurent Ott et un de Gérard Chauveau.

► Apprendre à l'école. Apprendre l'école.

Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle

Élisabeth Bautier (dir.). *Chronique sociale*, 2006, 256 p.

L'équipe de recherche *Maternelle ESCOL* (université Paris 8) qui a étudié les pratiques scolaires en maternelle (les pratiques enseignantes et les réponses des élèves) met ici en évidence les sources des difficultés de certains élèves. Divers éléments, récurrents dans les situations d'enseignement, peuvent, pour les élèves issus de milieux populaires, être source de difficulté car ils ne les appréhendent pas comme des moments d'apprentissage. Ainsi, tous les élèves n'acquiescent pas, à la maternelle, les habitudes de travail nécessaires aux apprentissages scolaires et certains ne parviennent pas à maîtriser les enjeux de l'école, ses codes et ses pratiques langagières. Mais ces difficultés ne sont pas fatalité et l'ouvrage, écrit par des chercheurs et des praticiens chercheurs, propose à tous les enseignants des outils d'analyse pour favoriser la réussite de tous dès la maternelle. Enseignants, formateurs, parents trouveront dans cet ouvrage les repères nécessaires pour analyser et dynamiser leurs pratiques.

► Éducation nationale. Les faits et les mythes

Les temps modernes, n° 637-638-639, mars-juin 2006, 768 p.

Une somme pour faire le point sur le fonctionnement de l'Éducation nationale aujourd'hui. De nombreux articles très variés et deux entretiens avec d'anciens ministres : Jack Lang et François Fillon. Quelques textes s'intéressent particulièrement à la scolarisation des élèves de « milieux populaires ». Jean-Yves Rochex, dans *Les « zones d'éducation prioritaire » (ZEP). Quel Bilan ?*, retrace l'histoire des ZEP et en fait une analyse détaillée à partir de différents travaux de recherche. S'il parle de résultats décevants, il insiste surtout sur l'importance de l'approche relationnelle et contextuelle de la production de l'inégalité scolaire. Maryse Esterlé-Hédibel dans *Absentéisme et déscolarisation : quand la marge interroge le centre*, propose une analyse de ces phénomènes à partir d'enquêtes actuelles et d'études historiques. Et, dans *Débat sur l'égalité à l'école. Fondements normatifs et politiques éducatives en Belgique francophone*, Vincent Dupriez et Marie Verhoeven nous disent comment les questions se posent ailleurs. En tout une trentaine d'articles pour une large réflexion sur l'École aujourd'hui.

► La France invisible

Stéphane Beaud, Joseph Confavreux, Jade Lindgaard, *La découverte*, 2006, 647 p.

Un sociologue et deux journalistes pour faire un portrait de ceux que l'on ne voit pas. Des récits, enquêtes et portraits pour donner à voir, connaître et comprendre ces millions d'« invisibles » c'est-à-dire des millions d'hommes et de femmes qui, malgré leur nombre, sont masqués par les chiffres et les discours scientifiques ou politiques. Les précaires de la fonction publique, les SDF qui ont une adresse, les femmes au foyer chômeuses, etc. À la manière d'un dictionnaire des idées non reçues, ce livre propose des enquêtes, des portraits, des témoignages et des analyses permettant de mieux comprendre notre société.

► L'état des inégalités en France. Édition 2007

Louis Maurin & Patrick Savidan, (coll.), Belin, 2006, 253 p.

C'est le premier état des lieux des inégalités réalisé en France : revenus, éducation, emploi, logement, modes de vie... Un vaste panorama, fruit de trois années de collecte et d'analyse des données, est dressé par l'équipe de l'Observatoire des inégalités. Dans cet ouvrage vous trouverez des articles rédigés par des spécialistes d'économie, de sociologie comme de droit ou de philosophie. Pour ouvrir le débat sur la question des inégalités en France.

► L'école à l'épreuve de l'actualité. Enseigner les questions vives

Alain Legardez & Laurence Simoneaux (dir.), ESF Éditeur, 2006, 246 p.

Tous les matins, l'actualité entre dans la classe avec les élèves. Elle est aussi présente dans les programmes scolaires (génétique, conflit israélo-palestinien...). Comment parler des questions difficiles ou sensibles à l'école ? Comment gérer le risque pour l'enseignant comme pour les élèves ? Quelles stratégies didactiques mettre en place pour enseigner les questions « vives » au plan social, culturel ou économique ? À partir d'analyses et d'exemples (dans des disciplines et à des niveaux différents) ce livre propose des pistes de réflexion et d'action : aider les élèves à questionner les points de vue, à interroger les sources, à distinguer le savoir et les croyances, etc.

► Traité des sciences et des pratiques de l'éducation

Jacky Beillerot & Nicole Mosconi (dir.), Dunod, 2006, 562 p.

Comment dépasser les préjugés sur l'éducation ? Comment s'orienter dans l'ensemble, foisonnant, de toutes les recherches ? Ce traité destiné aux praticiens, formateurs et étudiants, fait le point sur l'état des savoirs en réunissant un ensemble de connaissances éprouvées et synthétiques. Plusieurs points de vue sont présents : sciences sociale et

humaine, sciences de l'éducation, pratiques, débats philosophiques et politiques sur les finalités, les normes et les valeurs. Organisé en six parties : *Connaître l'éducation : l'apport des sciences humaines et sociales. Les institutions et lieux d'éducation. Les professionnels du champ. Thèmes et concepts fondamentaux. Approches philosophiques et politiques*, le livre peut être lu en entier ou de manière ciblée. Presque rien n'est dit sur la formation des adultes car il existe, chez le même éditeur, un *Traité des sciences et techniques de la formation* (P. Carré & P. Caspar (dir.), réédité en 2004). L'ouvrage avait été conçu avec Jacky Beillerot, malheureusement disparu avant d'avoir pu achever ce travail. Gageons que ce livre, essentiel pour tous ceux qui font profession d'éduquer, l'aurait satisfait.

► Pour une école inclusive... Quelle formation des enseignants ?

Rose-Marie Chevalier (dir.), SCEREN, CRDP Créteil, collection documents actes et rapports pour l'éducation, 2006, 231 p.

Ce livre (accompagné d'un cédérom) est issu d'un colloque qui a permis la confrontation d'analyses et d'expériences de chercheurs, de formateurs, d'enseignants, de praticiens. Le concept d'école inclusive signifie qu'enseigner c'est se confronter aux différences sociales, culturelles, linguistiques et cognitives des élèves tout en garantissant à tous une place également digne. Le livre reprend deux conférences – sur la dimension historique de l'école inclusive (Éric Plaisance), sur ce qu'est apprendre (Gérard Vergnaud) – et des textes sur les politiques éducatives d'intégration ou de l'enseignement en situation plurilingue et multiculturelle. Sur le cédérom, sont regroupées des interventions centrées sur la formation des enseignants dans ces domaines.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordonnatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19 allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | www.centre-alain-savary.inrp.fr/CAS | cas@inrp.fr