

► **Les enseignants issus des immigrations. Modalités d'accès au groupe professionnel, représentations du métier et de l'école**

Frédéric Charles et Florence Legendre, Sudel, 2006, 217 p.

Ce livre est issu d'une recherche qui questionne les itinéraires des enseignants issus des immigrations et leurs représentations du métier et de l'école. Il compare les enseignants issus des immigrations et ceux « d'origine française » aux différents niveaux d'enseignement (primaire et secondaire). Dans leur parcours et leurs rapports au modèle républicain, ces enseignants sont-ils différents de leurs collègues ? Sont-ils plus sensibles aux questions de l'altérité et de la diversité dans l'école ? Doivent-ils leur réussite professionnelle à un surinvestissement scolaire ? Quel est le prix de leur mobilité sociale ? Quel est le rôle joué par leurs parents, leurs enseignants ou encore l'État ? L'expérience familiale de la migration modèle-t-elle leurs conceptions du métier ? Une enquête qui apporte un éclairage original.

► **Vous avez dit élèves difficiles. Éducation, autorité, dialogue**

Daniel Lance, l'Harmattan, 2007, 333 p.

Comment éduquer quand l'élève est en rupture sociale et scolaire et ne veut plus communiquer ? Daniel Lance aborde cette question d'une manière originale. Il reprend d'abord de savantes et passionnantes théories de la communication (en particulier le modèle dialogique de Francis Jacques). Puis, dans une seconde partie, il retrace et analyse la création d'une structure expérimentale qui deviendra la première classe relais des Alpes-Maritimes. Dans une troisième et dernière partie, il reprend les questions d'autorité et d'éducation. L'auteur, qui travaille les questions de violence et de désir (en référence à René Girard), conjugue trois approches : ses réflexions sur la communication, son travail et ses analyses sur les jeunes en difficulté, sa pratique et sa réflexion sur les arts martiaux.

► **Quelle légitimité de l'école dans une société en crise ? Journée d'étude du 9 janvier 2006**

N° hors-série des Cahiers d'Éducation & Devenir, 2007.

Ce sont les actes d'une journée organisée par l'association Éducation & Devenir. On y trouvera les textes des différentes conférences et interventions sur cette question de la légitimité de l'école. Des éclairages historique, juridique, sociologique, politique, etc., notamment ceux de Vincent Troger, Pierre Merle, Georges Felouzis, Philippe Meirieu ou Bernard Toulemonde.

► **Cultures à égalité**

Diversité, Ville-Ecole-Intégration, n° 148, mars 2007.

Malgré leur visée démocratique depuis longtemps affirmée, les politiques culturelles n'ont pas pleinement atteint leur but. Le caractère illégitime des cultures populaires demeure un défi pour l'école. Dans ce contexte, comment transmettre le patrimoine culturel et lutter contre les cloisonnements ou les ghettos culturels ? Quelles pratiques pédagogiques et quelles médiations mettre en œuvre ? Les nombreux et passionnants textes de ce numéro sont structurés autour de trois questions qui forment les titres des parties. Quelle culture ? La culture des uns, et des autres ? Comment transmettre la culture ?

► **Le savoir-lire aujourd'hui. Les méthodes de lecture et l'apprentissage de l'écrit**

Gérard Chauveau, Retz, 2007, 135 p.

Un livre qui met en lumière le grand absent des polémiques sur les méthodes de lecture : le maître et sa pédagogie. Pour en finir avec la guerre des méthodes, Gérard Chauveau propose un bilan des travaux scientifiques récents sur la question de l'apprentissage de l'écrit (lecture-écriture). La première partie est consacrée aux méthodes d'hier et d'aujourd'hui et fournit d'utiles rappels historiques. L'auteur montre que de nombreux facteurs externes agissent sur l'efficacité des méthodes et qu'elles ne sont jamais seules responsables de la réussite ou de l'échec des apprentis lecteurs. La deuxième partie

analyse précisément l'apprentissage de l'écrit, présente ce qu'est le « savoir lire » indissociable du « savoir écrire », et quelles sont les compétences en jeu. La troisième partie envisage les méthodes d'apprentissage de demain et l'importance des pratiques pédagogiques des maîtres car, par-delà les méthodes, le rôle du maître et de sa pédagogie quotidienne est fondamental. Une introduction didactique à la question de l'apprentissage de la lecture destinée aux futurs et jeunes enseignants et à toute personne désireuse de comprendre les mécanismes du savoir-lire.

► **Les élèves transparents. Les arrêts de scolarité avant seize ans**

Maryse Esterlé-Hedibel, PU du Septentrion, 2007, 309 p.

« Je décroche, tu décroches, il ou elle décroche. » Alors que l'on cherche à scolariser tous les jeunes, certains, dont le nombre est difficile à évaluer, deviennent « transparents ». Ce livre, issu de travaux de recherche, vise à mieux connaître « les populations déscolarisées ou jamais scolarisées avant l'âge de seize ans ». À partir de l'étude et de l'analyse de plusieurs histoires et parcours singuliers, l'auteur montre la complexité d'un phénomène qui mêle histoire scolaire et familiale, caractéristiques socio-économiques de la famille et de l'environnement, relations avec les pairs, rapport à l'école et au travail, interactions entre les différents protagonistes de la situation, jeunes ou adultes, etc. L'ouvrage expose également des situations où, loin du fatalisme de l'échec et du déterminisme social, des enseignants, des chefs d'établissement et d'autres adultes ont changé de regard et ont permis l'inversion de ces processus de déscolarisation.

► **Orthographe : à qui la faute ?**

Danièle Manesse et Danièle Cogis, ESF Éditeur, 2007, 250 p.

Vingt ans après avoir mené une étude sur le niveau orthographique des Français à l'école obligatoire, Danièle Manesse présente les résultats inquiétants d'une nouvelle étude menée sur 30 000 élèves de 25 collèges. Avec Danièle Cogis, elle analyse les types d'erreurs produites et se demande si l'orthographe française actuelle n'est

pas trop compliquée ? Partisanes de simplifications importantes de l'orthographe du français, les auteurs concluent en faisant des propositions de réforme de l'orthographe ainsi que sur son rôle au sein du « socle commun » des savoirs. Une importante étude scientifique à grande échelle pour éclairer les éternels débats sur la baisse supposée du niveau de l'orthographe des élèves.

L'occasion de rappeler un précédent ouvrage : *Le français en classes difficiles* (INRP, 2003, 128 p.). Ce livre est issu d'une recherche conduite avec des professeurs qui commençaient leur carrière dans différents collèges de la banlieue Nord de Paris. Il décrit les conditions exigeantes et spécifiques auxquelles sont confrontés les enseignants de français dans les classes difficiles.

► **Que vaut l'enseignement en France ? Les conclusions du Haut conseil de l'évaluation de l'école (HCEE)**

Christian Forestier, Claude Thélot et Jean-Claude Emin, Stock, 2007, 293 p.

Que penser de l'actuel niveau des élèves ? Combien de jeunes gens sont en grande difficulté scolaire ? Quelles sont les forces et les faiblesses de notre système ? Pourquoi est-il injuste et sexiste ? Comment la France se situe-t-elle par rapport aux pays comparables ? Qu'est-ce qu'un « bon » lycée ? Le redoublement est-il profitable ou dommageable ? Les professeurs sont-ils convenablement évalués ? Dans une langue accessible à tous les professionnels et à tous les usagers de l'école, ce livre rassemble et commente les conclusions du haut conseil de l'évaluation de l'école (organisme officiel et indépendant) données entre 2000 et 2005.

► **Laïcité, croyances et éducation**

Spirale, n° 39, 2007. Jean-Paul Martin (coord.)

Une douzaine de textes d'historiens, philosophes, sociologues, pédagogues organisés en trois parties (Interpréter la laïcité. Éduquer à la laïcité : déontologie et pratiques. La laïcité scolaire, une exception française ?) pour réfléchir à ce qui est arrivé à la laïcité depuis une quinzaine d'années.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordinatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.