

X. Y. ZEP

BULLETIN DU CENTRE ALAIN SAVARY

SEPTEMBRE 2003 (4 NUMÉROS PAR AN)

n^{os}
16/17

SOMMAIRE

Éditorial

Zoom

«SAVOIR NAGER... EN ZEP»

Ressources

«COORDINATION ZEP/REP»

Boussole

À propos de la veille
éducative...

BRÈVES

DERNIÈRES publications

INTERNET

ACTES DE colloQUES

Dossiers

USAGES ET RÔLES DE L'ÉCRIT
DANS LES APPRENTISSAGES
SCIENTIFIQUES

Éliane ROGOVAS-CHAUVEAU
est décédée le 19 mai 2003.

Son courage et la force de son combat
contre la maladie n'ont eu d'égal que ceux
qu'elle a mis toute sa vie au service
de la réussite scolaire des enfants les plus
démunis. Plus qu'une collègue,
c'est une amie que nous avons perdue.
Toute l'équipe du Centre Alain Savary
tient à saluer ici sa mémoire et à assurer
Gérard, son époux et compagnon
de combat, Ève et Franck, leurs deux
enfants, de toute son affection.

On l'a souvent fait remarquer, la centration des projets et actions ZEP sur la maîtrise de la langue, et en particulier sur la lecture-écriture, a souvent pour effet de faire passer au second plan d'autres domaines d'apprentissage, dont l'importance sociale est tout aussi grande, et dans lesquels les difficultés des élèves et les inégalités sociales entre élèves sont tout aussi dommageables.

C'est à certains de ces domaines d'apprentissage, dont nombre de travaux ont montré qu'ils étaient souvent minorés ou négligés par les responsables et les acteurs de la politique ZEP et de sa mise en œuvre, que sont consacrés la rubrique Zoom et le dossier central de cette livraison – double – d'*X.Y.ZEP*.

La rubrique « Zoom » rend ainsi compte de la mise en œuvre d'un projet départemental « Savoir nager en ZEP » dans un département, la Seine-Saint-Denis, où plus d'un élève sur deux ne sait pas nager à l'entrée en 6^e (près de trois sur quatre dans certaines villes ou zones), et insiste sur l'enjeu de sécurité, mais aussi sur l'enjeu culturel que représente l'ambition de faire que tous sachent nager, faute de quoi c'est tout un ensemble de pratiques sportives et culturelles qui leur sera interdit.

L'ensemble de notre dossier est consacré aux apprentissages scientifiques et, plus particulièrement, aux usages et aux rôles de l'écrit et des modes de représentation, dans les apprentissages scientifiques. Les différents articles qui le composent, de même que les différents projets dont ils rendent compte, s'ordonnent autour de plusieurs axes et plusieurs principes :

- la nécessité sociale, mais aussi, la possibilité de faire que tous les élèves, dès l'école élémentaire, puissent bénéficier d'activités scientifiques en classe, et prendre plaisir à faire et apprendre des sciences ;
- la nécessité, pour cela, de leur proposer des situations et activités qui permettent et construisent une posture de questionnement du monde, mais aussi de les guider vers la construction de connaissances explicites et partagées, et vers l'acquisition d'une démarche de formulation, d'examen critique et de validation d'hypothèses ;
- l'apport du travail et des tâches d'écriture et de représentation – quand elles ne se substituent pas au travail d'élaboration intellectuelle mais en sont le creuset – depuis le travail d'investigation et d'exploration du réel, jusqu'au travail de formalisation, de validation et d'institutionnalisation de savoirs décontextualisés ;
- l'apport également des modes de circulation entre l'oral et l'écrit, entre le travail individuel et le travail collectif, entre les différents types d'écriture et de représentation ;
- mais aussi les difficultés, les pièges et les embûches que rencontrent sur cette voie tant les élèves que les enseignants, dont la faible formation scientifique et le rapport même aux connaissances et activités scientifiques posent parfois problème : nombre d'articles illustrent ainsi que, si la pertinence des pistes évoquées ci-dessus est avérée, pour autant, il ne suffit pas de manipuler (ou de faire manipuler) pour apprendre (ou faire apprendre), il ne suffit pas d'écrire à la première personne pour penser et apprendre à la première personne, il ne suffit pas de discuter et confronter ses opinions pour être dans une démarche de débat scientifique, etc.

Nous espérons que ces différents articles donneront à voir et à penser à nos lecteurs, sur des domaines de pratiques et d'apprentissage qui ne sont peut-être pas au centre de leurs priorités et des urgences dont ils ont à traiter, mais qui méritent sans aucun doute d'être mieux pris en considération.

Jean-Yves ROCHEX,
Université Paris VIII