

# RESSOURCES

## DES RESSOURCES SUR LA « TOILE »

Nous vous signalons ici quelques documents mis en ligne récemment sur Internet et qu'il est donc possible de consulter ou d'imprimer.

- Sur le site du Centre Alain Savary ([www.inrp.fr/zep](http://www.inrp.fr/zep)), la rubrique « Nouveautés » vous informe des dernières mises à jour : l'actualisation de la bibliographie *EPS et activités sportives*, la mise en ligne des pages ressources du thème *Partenariat en ZEP et REP* et un annuaire des centres académiques de ressources (CAREP).

- À l'adresse : [www.cndp.fr/zepprep](http://www.cndp.fr/zepprep) un dossier mis en ligne au mois de janvier 2002 et intitulé « Oral en ZEP ». Il regroupe des fiches actions, une bibliographie sélective, des textes officiels, des sites ressources et des articles de référence.

- Sur le site de la Direction de la programmation et du développement ([www.education.gouv.fr/dpd/revue/revue.htm](http://www.education.gouv.fr/dpd/revue/revue.htm)), les résumés des articles

parus dans la revue *Éducation & formations*, tout particulièrement ceux du n° 61 (voir « Brèves ») consacré à l'éducation prioritaire. Il est également possible de télécharger les productions statistiques du ministère (*L'état de l'École, Notes d'information de la DPD, Géographie de l'École*, etc.).

- Sur le site de la Doc. française ([www.ladocfrancaise.gouv.fr](http://www.ladocfrancaise.gouv.fr)), des rapports ministériels. Signalons le rapport Moisan-Simon (1997) sur *Les déterminants de la réussite scolaire en ZEP*, le rapport de Philippe Joutard (2001) sur *L'évolution du collège* et le dernier rapport de l'IGAEN dont la première partie fait largement référence à l'éducation prioritaire.

- Sur son site, l'Observatoire des Zones Prioritaires ([www.association-ozp.net](http://www.association-ozp.net)) présente, outre les objectifs de l'association, deux rubriques originales « dans les revues » et « dans la

presse » ainsi qu'un forum de discussion sur les thèmes de l'éducation prioritaire. Il est également possible d'être destinataire, par mail, de *La lettre de l'OZP*.

- Sur le site de Ville École Intégration ([www.cndp.fr/vei/](http://www.cndp.fr/vei/)), de nombreux articles de la revue *Ville École Intégration Enjeux*, sous une forme identique à l'original. Un rappel de quelques titres des derniers numéros « L'école pour tous : quel avenir ? » ; « La scolarisation des élèves nouvellement arrivés en France » ; « Travailler en quartiers sensibles » ; « ZEP : le troisième souffle ? » ; « Le décrochage scolaire : une fatalité ? ».

*Comme vous le voyez, les sites évoluent très vite, c'est pourquoi il n'est pas sans intérêt de les consulter régulièrement...*

Claude VOLLKRINGER  
INRP-CAS

## BRÈVES

### DERNIÈRES PUBLICATIONS

#### • Ouvrages

**Quand l'école se mobilise : les dynamiques professionnelles dans les établissements de banlieue.** A. van Zanten, M.-F. Grosiron, M. Kherroubi, A. D. Robert. Paris : La Dispute, 2002, 269 p., 20 €.

*La massification et la politique de décentralisation ont considérablement modifié l'organisation interne des établissements d'enseignement et le rapport au métier des enseignants et des non-enseignants. L'ouvrage, à travers trois monographies d'établissements de banlieue réputés « difficiles » (une école, un collège et un lycée polyvalent), se propose, dans une première partie, de mettre en lumière les différents éléments participant à la construction d'un effet-établissement à chaque niveau d'enseignement et explore, dans une seconde partie, trois aspects centraux des dynamiques professionnelles à l'œuvre : la mobilisation professionnelle, la construction des carrières professionnelles à l'intérieur des établissements et la division du travail pédagogique et éducatif entre les différents professionnels de l'éducation de ces mêmes établissements.*

**Classes-relais : l'école interpellée.** M.-A. Hugon, J. Pain. Amiens : CRDP de l'académie d'Amiens, CRAP-Cahiers pédagogiques, 2001, 192 p., 14 €.

*L'ouvrage dresse un état des lieux des dispositifs-relais qui se caractérisent par leur diversité. Il donne la parole aux élèves et enseignants, examine la place des classes-relais au sein du système éducatif, leur inscription au sein du réseau de structures d'aide aux élèves en difficulté et s'interroge sur les objectifs de ce dispositif. Un chapitre est consacré à l'enseignement en classes relais, aux stratégies d'individualisation et de médiation. Les auteurs suggèrent notamment de travailler avec les élèves les fonctions cognitives (Programme d'enrichissement instrumental, Ateliers de raisonnement logique) et de développer les compétences de lecture-écriture (Evalire, ateliers de questionnement de textes, langagiciels), de travailler sur la loi et la place de chacun et enfin sur la question du sens des savoirs scolaires.*

(En vente dans les CRDP et CDDP.)

**Les ZEP et les REP, viviers d'innovation.** Ministère de l'Éducation nationale, Direction de l'enseignement scolaire. Paris : CNDP, 2002, 23 p., 3 €.

*Cette publication élaborée conjointement par la direction de l'Enseignement scolaire et le Centre Alain Savary met en lumière des pratiques et des actions menées dans le cadre des ZEP et des REP sur des thèmes aussi variés que l'aide aux élèves les plus en difficulté, la scolarisation précoce, les nouvelles techniques de l'information et de*

*la communication, les relations avec les familles, l'accompagnement des équipes pédagogiques ou la citoyenneté. Des chercheurs associés au Centre Alain Savary éclairent de leur réflexion les travaux des praticiens.*

(Cette brochure sera largement diffusée dans les zones d'éducation prioritaire.)

**École-Familles. « Je t'aime, moi non plus... » : journée d'étude du 10.01.2000.** Paris : Hachette Éducation, 2001, 112 p., 7,51 €.

*L'ouvrage rend compte de la journée d'étude organisée par l'association Éducation & Devenir sur le thème de la relation entre l'école et les familles. Trois pistes ont été retenues à la suite des interventions (F. de Singly sur l'école, la famille et l'individualisation ; C. Pair sur l'école et les familles du Quart-monde ; J.-P. Obin) et des tables rondes : la reconnaissance des familles et la valorisation de leur rôle, la construction de liens entre des univers qui se méconnaissent et les moyens de faire connaître les initiatives prises dans l'institution.*

**Pratiques de l'écrit en maternelle.** D. de Peslouan (dir.). Paris : ESF éditeur, 2001, 123 p., 13,42 €.

*S'appuyant sur un modèle de construction du développement en cinq étapes (symbolisme corporel, ludique, graphique, oral, écrit), l'auteur et son équipe d'enseignants de terrain ont mené une recherche-action*