



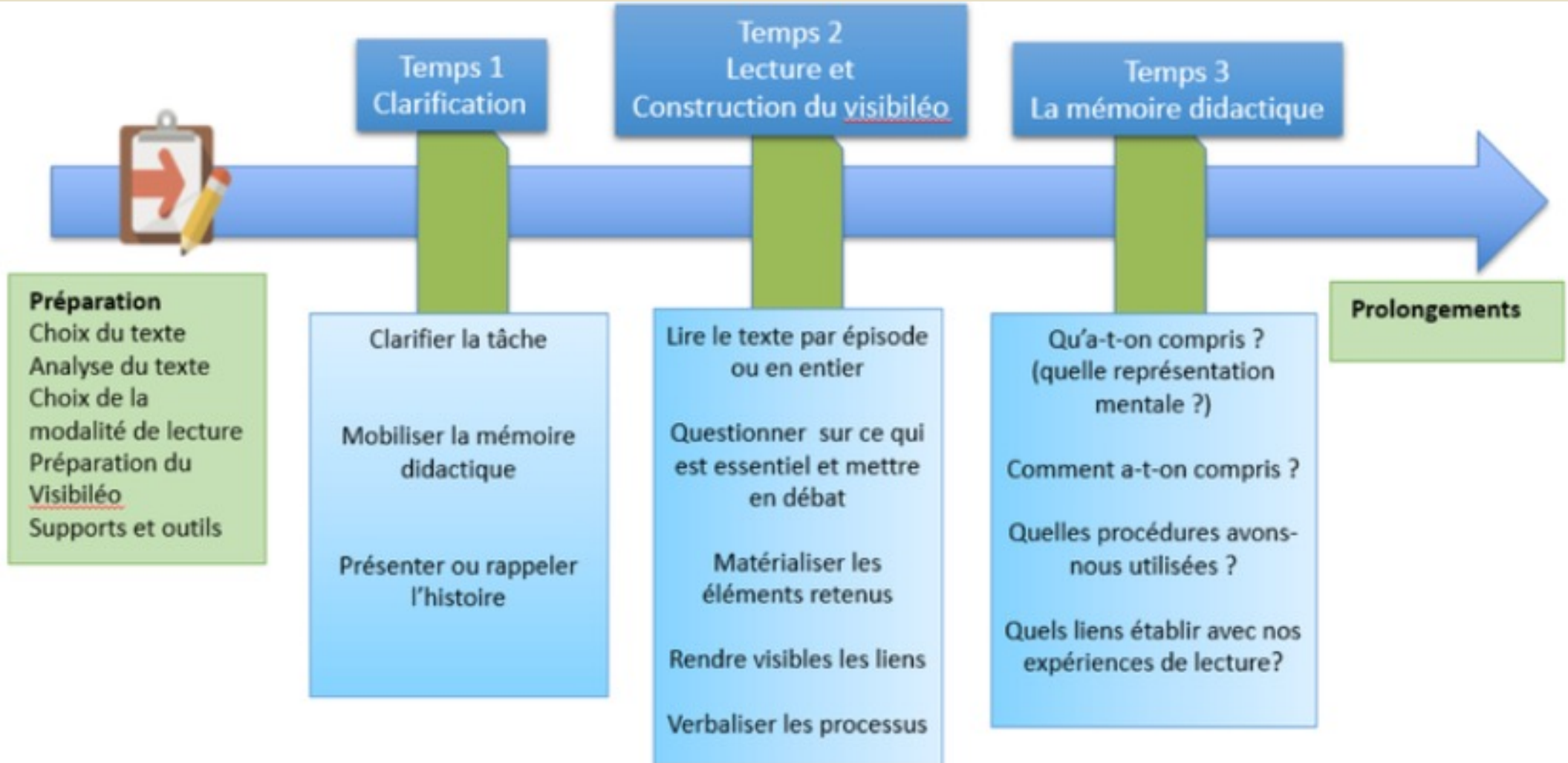
LE VISIBILEO

Le boîte à outils [compréhension ifé](#)

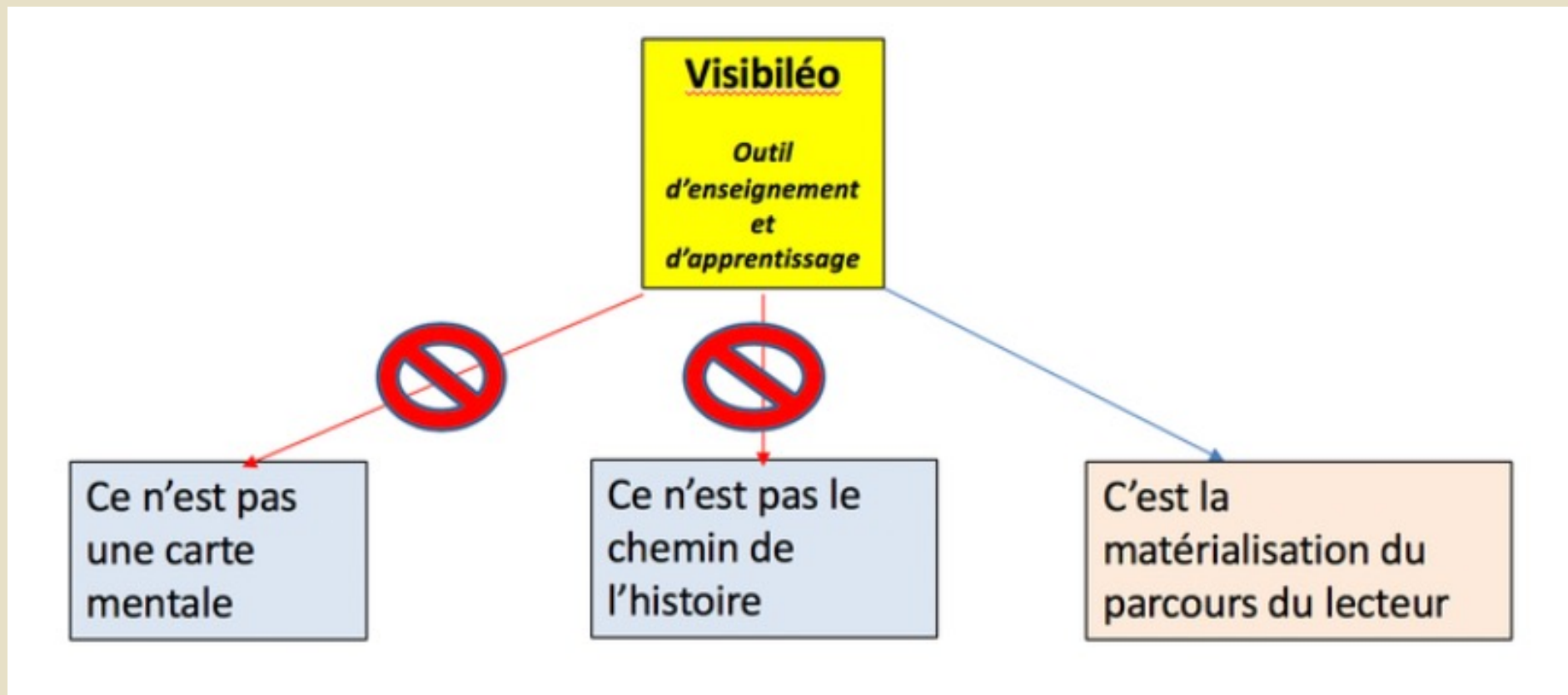
Le visibleo

"Visibleo" est une trace collective élaborée avec les élèves.

- Rend visible l'intégration des informations, y compris implicites, et leur organisation.
- Soutient la mémorisation au service de la compréhension
- Articule les événements et les intentions des personnages.
- Matérialise les liens logiques.
- Permet d'un seul regard, d'appréhender à la fois la structure de l'histoire dans son déroulement, mais aussi le parcours du lecteur qui doit combler les « blancs » du texte.



Boîte à outils compréhension
 MF Bishop-IFÉ (2018)



Boîte à outils compréhension
MF Bishop-IFÉ (2018)

Un outil d'enseignement et d'apprentissage de la compréhension

C'est une **trace** élaborée avec les élèves qui :

- Rend visible l'intégration des informations, y compris implicites, et leur organisation.
- Soutient la mémorisation au service de la compréhension.
- Articule les événements et les intentions des personnages.
- Matérialise les liens logiques.

Cet outil permet **d'un seul regard**, d'appréhender à la fois la **structure** de l'histoire dans son déroulement, mais aussi le **parcours du lecteur** qui doit combler les « blancs » du texte.

Boîte à outils compréhension
MF Bishop-IFÉ (2018)

Objectifs visés

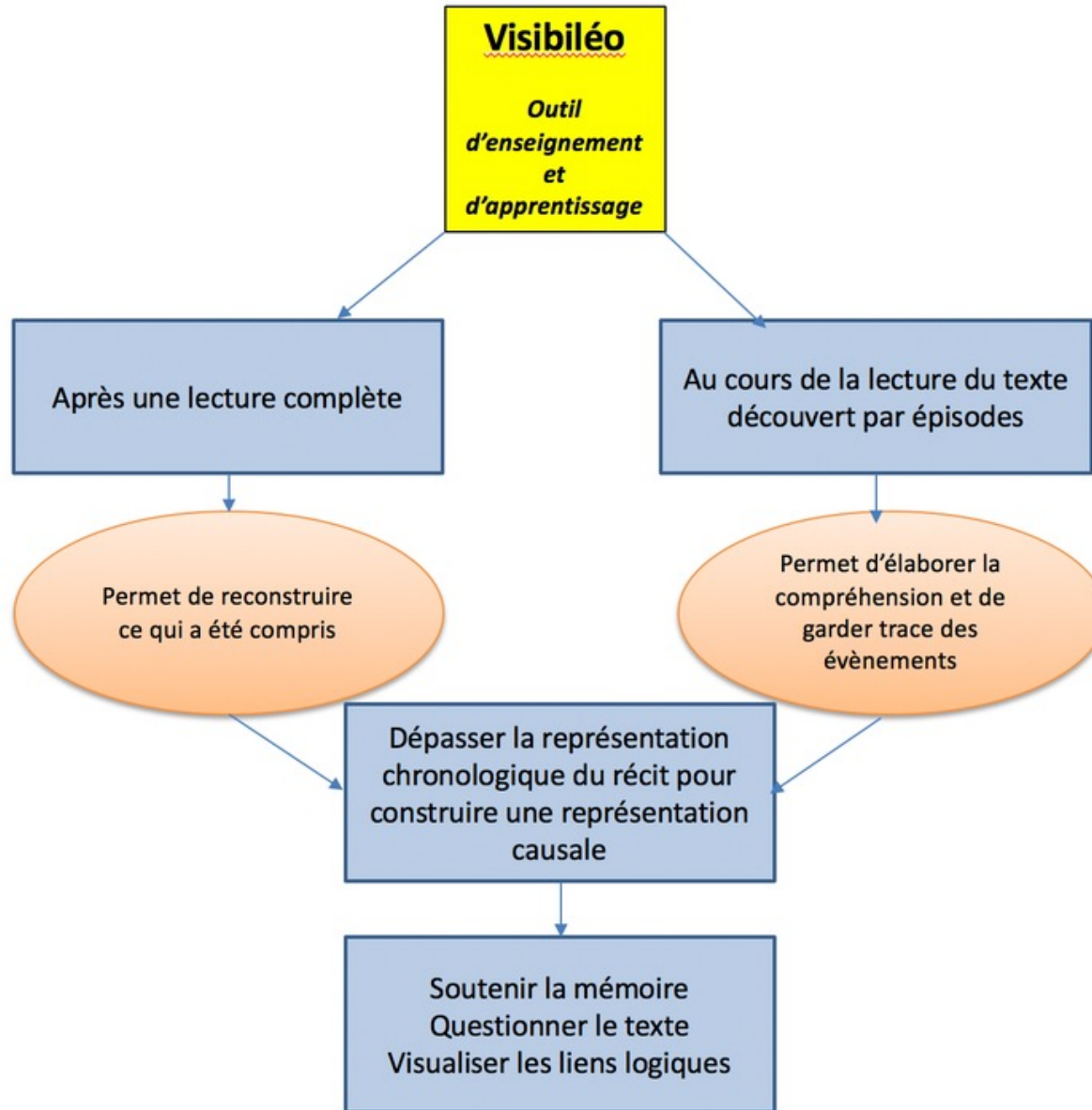
Pour les élèves

- Comprendre ce qu'il est essentiel de garder en mémoire pour construire le sens du récit.
- Comprendre que la mise en lien de ces éléments permet la construction du sens.
- Comprendre le processus d'intégration des informations et leur réorganisation progressive au fil du récit.
- Visualiser, garder trace de ces opérations cognitives complexes, et les identifier (parcours du lecteur).

Pour les enseignants

- Accompagner les élèves dans l'élaboration du sens du texte.
- Accompagner l'élaboration de la représentation mentale.
- Mener des débats.
- Rendre visibles les processus de compréhension et les expliciter.

Boîte à outils compréhension
MF Bishop-IFÉ (2018)



Préparation du visibiléo

- Choisir un texte court, ou un texte qui sera lu en plusieurs épisodes.
- Choisir la modalité de lecture (texte lu en une fois ou par épisodes) en fonction de la longueur du texte.
- Analyser le texte et réfléchir au découpage éventuel.
- Anticiper le *Visibiléo* :
 - la présentation,
 - l'organisation spatiale (ainsi, les événements répétitifs endossant le même rôle dans l'avancée de l'histoire pourront être disposés les uns sous les autres),
 - les liens de causalité à faire émerger. .
- Préparer les outils :
 - Illustrations des personnages, illustrations des événements marquants. (les illustrations peuvent ne pas être nécessaires pour les plus grandes classes).
 - Bulles positionnables (symboles plastifiés sur lesquels il est possible d'écrire avec un feutre effaçable).

Le *Visibiléo* peut être élaboré

1- En cours de lecture.

Le texte est découvert par épisodes par les élèves qui déterminent quels sont les éléments importants à conserver. Les liens se dessinent au fur et à mesure.

2- A la suite de la lecture.

Le texte a déjà été lu et on détermine ensemble quels sont les moments importants, ce qu'il y a à conserver. Les liens se dessinent au cours de la discussion.

Temps 1 : Clarification

- Clarifier la tâche.
- Mobiliser la mémoire didactique.
- Présenter ou rappeler l'histoire.

TEMPS 1	L'enseignant-e	L'élève
Clarification	Rappelle l'activité	Se projette dans la tâche
	Rappelle ce que l'on sait déjà faire	Anticipe l'activité qu'il aura à mener
	Présente le début de l'histoire et les personnages si besoin	Commence à élaborer une représentation mentale
	Ouvre un horizon d'attente	Mobilise ses connaissances

Temps 2 : Visibiléo

- Lecture et arrêts.
- Questions inférentielles.
- Questions de justification.
- Traitement des hypothèses.

TEMPS 2	L'enseignant-e	L'élève
Lecture et construction du visibiléo	Lit le texte selon la modalité choisie	retrouve les éléments importants de l'histoire
	Interroge sur ce qui est important de conserver, ce qui a un impact sur le récit	
	Recueille les propositions recevables	Les met en relation avec les autres éléments du texte
	Fait émerger les liens et les matérialise	
	Propose une représentation de ce qui s'élabore	Explique et justifie ses choix
	Incite à expliquer les procédures mises en oeuvre	
	Les prend en note pour préparer le temps 03	Explique ses procédures de compréhension

La mémoire didactique :

- Qu'a-t-on compris et comment ?
- Quelles procédures avons-nous utilisées ?
- Quels liens établir avec nos expériences de lecture ?

TEMPS 3		
La mémoire didactique	S'assurer que les élèves ont compris l'histoire	Peut redire ce qu'il a compris
	Questionne les élèves sur ce qui vient d'être fait	Explique ce qui a été appris
	Généralise les procédures/institutionnalise	Conserve une mémoire didactique de l'activité