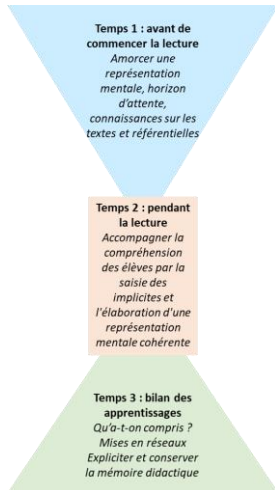


« Cœur de lion », *La petite bête*, Robert Boudet, Ecole des Loisirs








TEMPS 3 : RAPPELS DE RÉCIT D'ÉLÈVES DE CE1 ET CE2

Les critères d'analyse des rappels de récit

4 questions :

- Quels sont les éléments explicites repris ?
- Quels éléments implicites sont évoqués dans les RDR ?
- Quel récit a été reconstitué en prenant en compte les implicites et en déjouant les fausses pistes ?
- Y a-t-il des marques de l'avis du lecteur, de son interprétation, de son évaluation (marques de prise en charge par le lecteur) ?

Le marquage :

-  Les éléments explicites repris, tels qu'ils apparaissent dans le texte
-  Les éléments explicites sont repris et réorganisés dans l'enchaînement causal (les élèves font des liens)
-  Les éléments implicites qui réorganisent le récit (non-dits, blancs...)
-  Les traces de la subjectivité du lecteur (avis, jugement)
-  Des éléments hors texte, des ajouts sans lien avec l'ensemble

Élève A :

C'est l'histoire de Cœur de Lion qui est fort et courageux et... bien ... et que tout son village l'adore et ... il a vu une grenouille coincée et du coup , il la sauve en coupant la racine— on sait pas comment - et ... après il voit une fourmi coincée dans la toile d'une « équerre » et Cœur de Lion , il a une grosse moustache aussi - j'avais pas dit - et après il veut partir du village mais il part pas très très loin parce que il se fait manger par un chat, dans l'estomac d'un chat parce qu'en vrai c'était un mulot.

Élève B :

C'était un mulot qui était très courageux alors son village l'appelait Cœur de Lion. Un jour il y avait ... une grenouille – je crois que c'était une grenouille – qui était coincée dans une racine, et Cœur de Lion, il est venu la sauver et aussi, une fois, il a sauvé la fourmi de la tisseuse. Après Cœur de Lion, il a voulu aller quelque part et quitter son village et... en fait... ce village, il voulait pas qu'il « part », et aussi, il avait peur que son village il soit attaqué, alors, il est pas allé très loin.

Élève C :

Cœur de Lion, il a sauvé la grenouille et la vipère « il » a pas mangé la grenouille parce que Cœur de Lion, il l'a sauvée. Mais Cœur de Lion c'est pas un lion et du coup y avait un chat, il voulait manger « une » genre de petite souris et après il a mangé Cœur de Lion et on a remarqué que Cœur de Lion c'est pas encore un lion.

Élève D :

C'est l'histoire de Cœur de Lion ... il a peur de rien, il est courageux et il sauve des « autres gens... et une fois, il a sauvé une grenouille qui avait la patte coincée sous une branche d'arbre et Cœur de Lion, il l'a coupée... et il y avait un serpent « de l'eau » qui voulait manger la grenouille... et après... il a sauvé une fourmi qui était coincée dans une toile d'araignée et l'araignée voulait manger la fourmi mais Cœur de Lion l'a sauvée... et Cœur de Lion, il voulait partir dans un autre pays mais il est pas allé loin, il a vu une grande patte de chat et le chat, il a mangé Cœur de Lion.

Élève E :

Enseignant : “**Qu’as-tu compris de cette histoire ?**”

Elève E : J'ai compris que en fait Cœur de Lion c'était juste un mulot à la fin et en fait qu'il se fait manger par un chat et ... aussi... que j'avais compris que en fait il était courageux mais en vrai en fait il y a des autres animaux qui sont plus courageux que eux. Bah en fait à la fin il se fait manger par un chat et aussi qu'il sauve une grenouille et... voilà.”