

Différencier l'apprentissage implicite de l'apprentissage explicite

L'apprentissage implicite est une forme d'apprentissage élémentaire très puissant qui survient sans intention d'apprendre de la part de l'individu. L'apprentissage implicite conduit donc à des comportements adaptés sans que l'individu ait conscience d'avoir appris, ni qu'il soit capable d'exprimer verbalement le contenu de ces apprentissages.

L'apprentissage explicite fait appel aux capacités réflexives et métacognitives de l'individu et conduit à la construction de connaissances verbalisables et manipulables de manière intentionnelle. Les connaissances explicites peuvent être acquises directement, par l'enseignement par exemple. Ces connaissances s'accompagnent de l'élaboration de procédures qui, par leur emploi répété, seront automatisées.

Les six caractéristiques de l'enseignement direct ou explicite

- **la révision journalière** : la leçon commence par 5 à 8 minutes de révisions des notions apprises précédemment ;
- **la présentation du nouveau matériel** : présenter et expliquer les nouvelles leçons (donner des exemples, poser des questions, réexpliquer), segmenter la présentation des notions nouvelles en étapes ;
- **la pratique guidée** : guider et superviser la mise en œuvre des nouvelles notions par les élèves (poser des questions, inciter l'élève à auto-expliquer comment ils s'y prennent pour répondre aux questions) ;
- **le feedback et les corrections** : corriger immédiatement les erreurs des élèves (réexpliquer, penser à haute voix pour donner à voir des arguments qui conduisent à la réponse) ;
- **le travail individuel** : temps d'exercices pour que l'élève s'entraîne à utiliser la notion apprise ;
- **révisions systématiques, hebdomadaires et mensuelles** : réactiver ce qui a été appris et favoriser l'automatisation.

Conclusion de la note

- ❖ Comme l'apprentissage initial de la lecture, **la maîtrise de la compréhension des textes est essentielle** pour parvenir à une lecture qui permette d'acquérir des connaissances et d'accéder à la culture, qu'il s'agisse de culture littéraire ou scientifique.
- ❖ Former des lecteurs qui comprennent les textes et documents auxquels l'école les confronte, suppose d'**aider les élèves à construire des compétences langagières adaptées ainsi que les habiletés spécifiques que sont la lecture contextualisée fluide et le traitement stratégique et autorégulé des textes.**
- ❖ L'enseignement continué de la lecture doit faire **une place privilégiée à la modalité orale et s'inscrire dans la durée.** Un enseignement précoce, en sensibilisant les enfants aux propriétés du langage formel et en favorisant sa maîtrise, permet de prévenir les difficultés en réduisant les écarts de préparation à la lecture.
- ❖ **Un enseignement structuré, systématique et explicite** (ou direct) s'est révélé une méthode efficace pour promouvoir la fluidité comme la régulation stratégique de la lecture. Cet enseignement fait appel à la réflexion et à l'utilisation d'activités de résolution de problèmes tout en proposant une confrontation progressive aux situations complexes et en intégrant l'idée que l'enseignement doit guider l'apprentissage et favoriser la construction des automatismes.
- ❖ Les recherches conduisent aussi à pointer un aspect crucial pour l'enseignement, celui de **la différenciation.**