

# Quelques retours après la formation...

## qui montrent l'utilité de la lecture préparatoire

Les éléments saillants de cette formation sont : **la présentation d'une grille de lecture, l'analyse de textes afin d'expérimenter cette grille pour en comprendre le fonctionnement.**

Premièrement, l'écoute du livre "Ami-Ami". Sans vraiment regarder les images, même si on sent qu'il y a une volonté de double-sens amenée par l'auteur, on est vite convaincu que l'idée est que le loup est gentil et que c'est le lapin qui est trop méfiant et négatif. Finalement, on se méprend rapidement. Le fait d'être à la place de l'élève m'a permis de réaliser d'autant plus les biais qu'il peut y avoir à la compréhension, ainsi que tous les sous-entendus que fait l'auteur durant l'histoire. **Et donc l'analyse approfondie qu'il faut faire sur le livre. Moment que j'ai trouvé très intéressant et dont je me souviendrai.**

Deuxièmement, **le tableau de préparation à la séquence que je pense exploiter et qui me sera je pense très utile à l'avenir.**

un outil : la grille à tester

La mise en pratique était positive.

La grille et le Padlet très riche

La mise en pratique grâce aux réponses (grille) de tous les participants qui ont permis d'être "acteur" durant cette formation et de se sentir impliqué par rapport à notre vécu de classe même s'il est moindre.

**J'ai pris conscience de l'efficacité de la façon de lire l'album présenté,** (texte, puis illustrations étudiées plus en profondeur), car je n'avais pas saisi la deuxième lecture de l'album au travers des images. ma compréhension de l'histoire a changé. L'implicite proposé dans les images a été un moment déclic pour moi. J'ai d'ailleurs mis en place (comme j'ai pu) l'étude de cet album dans ma classe du jeudi dans le but de construire un visibiléo d'AMI-AMI avec mes élèves.

La lecture de l'album ami-ami (de manière positive) car ça mène au débat et à la construction d'une compréhension collective

# Utile ? Utilisable ? Acceptable ?

Critères de conception	UTILITE	UTILISABILITE	ACCEPTABILITE
<b>POUR LES ENSEIGNANTS</b>	<p><i>La grille me permet-elle de répondre aux besoins et difficultés de vos élèves, au prescrit, à vos besoins en terme de préparation ?</i></p>	<p><i>Vous sentez- vous capable de l'utiliser pour votre classe, est-elle facile à utiliser ?</i></p>	<p><i>Pose-t-il un problème d'intégrité déontologique, éthique ou de viabilité personnelle ?</i></p>
	<p>OUI pour ...  <i>préparer, anticiper, être précis, repérer les implicites, éviter d'improviser, s'appropriier l'histoire, ne pas passer à côté de quelque chose, structurer sa séquence, différencier, gagner du temps de préparation, saisir les enjeux du texte, cibler les attentes et les objectifs, donner un cadre une direction (guider), être plus clair face aux élèves</i></p> <p>À condition de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas y passer trop de temps</li> <li>• Bien choisir le texte</li> </ul>	<p>OUI ...  <i>Facile d'utilisation, simple, synthétique, claire, concise</i></p> <p>...MAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça dépend des textes</li> <li>• Il faut s'autoriser à ne pas tout remplir</li> <li>• Il faut s'autoriser à la mettre à main, à la faire évoluer</li> <li>• Elle peut être une charge de travail supplémentaire mais finalement va alléger la fiche de préparation.</li> <li>• A condition de l'avoir vue avant en formation</li> <li>• Sous réserve de la tester concrètement</li> <li>• Il faut se faire confiance : « J'ai peur de mal la remplir »</li> </ul>	<p>Pas de problème d'acceptabilité</p>