

« La soupe au caillou », Anaïs Vaugelade, Ecole des Loisirs

Temps 1 : avant de commencer la lecture

Amorcer une représentation mentale, horizon d'attente, connaissances sur les textes et référentielles

Temps 2 : pendant la lecture

Accompagner la compréhension des élèves par la saisie des implicites et l'élaboration d'une représentation mentale cohérente

Temps 3 : bilan des apprentissages

*Qu'a-t-on compris ?
Mises en réseaux
Expliciter et conserver la mémoire didactique*



TEMPS 3 : ELABORATION D'UN VISIBILEO AVEC LES ELEVES

{ UNE SOUPE AU CAILLOU }

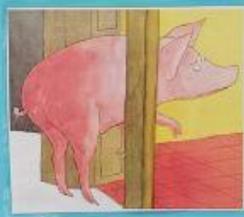
INQUIETS

Je vais faire une soupe au caillou

Je vais manger une bonne soupe de légumes



inquiète mais curieuse



un caillou



du céleri



des courgettes



du poireau



des choux



des navets

plus RASSURÉS

J'ai cru qu'on allait manger un caillou à la soupe

Je vais manger une bonne soupe de légumes



Je n'ai pas aller chez le dindon

