

# Réutilisation de la grille-pépète pendant votre propre préparation autour du texte vu en formation : oui pour 6/8 (75%)

Pour

- **élaborer** un diaporama de contextualisation (avec la question 3)
- **aider au découpage** du texte et pour cibler les moments de formulation d'hypothèses (questions 4 et 5)
- **dégager** mes **objectifs de travail** et les **objectifs des élèves** (questions 6 et 7)
- **ne pas trop dévier de mon objectif** (la question 7 tout au long de la préparation)

# Réutilisation de la grille-pépète pendant votre propre préparation autour du texte vu en formation

Pour

- **analyser** de manière approfondie le texte en amont,
- **anticiper** les difficultés de compréhension potentielles pour les élèves.
- **clarifier** les objectifs de séquence
- les **cibler** pour chaque séance
- **aborder la rédaction** de la séance, pour m'aider
- **relire** avant la séance pour imprégnation
- **faire le bilan, prendre du recul et savoir si les objectifs ont été atteints.**

# Réutilisation de la grille-pépité sur de nouveaux textes

- utilisation de la grille pour d'autres lectures pas à pas faites avec les élèves (le plat du chien, petit lapin rouge, le roi des oiseaux).
- La grille structure ma préparation et m'a fait acquérir des automatismes, j'arrive désormais à m'en détacher pour préparer mes textes.