

Choisir un texte

La lecture littéraire étant une activité de résolution (ouverte) de problèmes (ouverts) posés par le texte au lecteur, ou par le lecteur au texte, il convient de repérer d'abord finement et méthodiquement les **obstacles rencontrés par les élèves, puis de mettre les élèves en situation de résoudre le ou les problèmes identifiés sur des textes**. L'entraînement au franchissement d'obstacles ne peut s'opérer que sur un terrain semé d'embûches concertées, appelés des "**textes résistants**".

Parmi ces textes "résistants", deux catégories : les textes "réticents" et les textes "proliférants".

Les textes "**réticents**" posent délibérément des problèmes de compréhension au lecteur: les blancs de toute nature, l'intrication de récits, l'adoption de points de vue insolites, la rupture volontaire de la lisibilité des chaînes anaphoriques, la perturbation des valeurs, la création d'un monde fictif à la logique inédite, l'éloignement des canons du genre, la pratique de l'intertextualité, la contradiction du texte et des images dans les albums, ...

Les textes « **proliférants** » posent des problèmes d'interprétation. Ce sont des textes polysémiques, susceptibles d'une lecture plurielle.