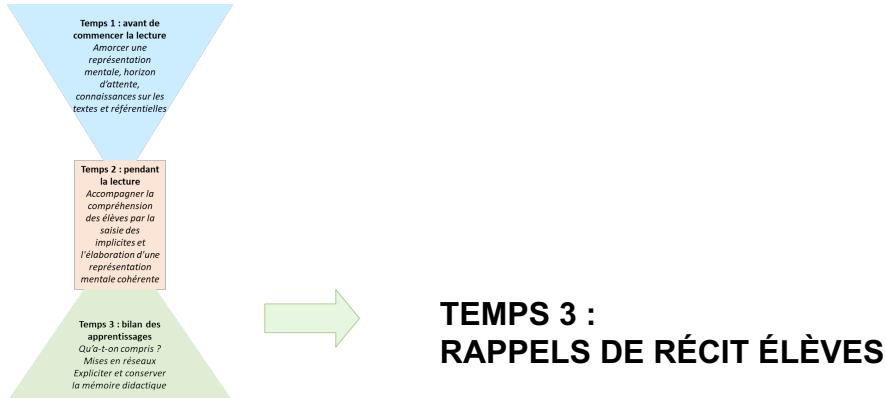


**« Bonjour facteur », album**  
de Mickael Escoffier, illustré par Mathieu Maudet, l'École des loisirs



**Les critères d'analyse des rappels de récit**

**3 questions :**

1. Quels éléments implicites sont évoqués dans les RDR ?
2. Quel récit a été reconstitué en prenant en compte les implicites et en déjouant les fausses pistes ?
3. Y a-t-il des marques de l'avis du lecteur, de son interprétation, de son évaluation (marques de prise en charge par le lecteur) ?

**Le marquage :**

- Les éléments explicites repris, tels qu'ils apparaissent dans le texte
- Les éléments explicites repris et réorganisés dans l'enchaînement causal (les élèves font des liens)
- Les éléments implicites qui réorganisent le récit (non-dits, blancs...)
- Les traces de la subjectivité du lecteur, avis, jugement
- Les éléments hors texte, des ajouts sans lien avec l'ensemble

## Classe de Besançon, MS

### Élève A :

**Enseignante** : Ilona, peux-tu me raconter ce que tu as compris de cette histoire ?

**Élève** : Oui, on avait un facteur qui avait rapporté une boîte, un courrier à les hippopotames et ils ont ouvert et après, ils ont eu cet emporte-tête au craché. Et après, il a rencontré les singes et après, il a donné la boîte aux singes. Et après, on avait la maman qui avait pris le garçon et on avait le papa qui a dit qu'on avait un deuxième. Et on avait une petite fille. Il est allé chez les manchots, il a donné l'œuf et après, on a la maman qui a dit qu'on allait rentrer en chaud. Et après, quand ça a craqué, on voyait une petite patte verte. Et après, quand on voyait la tête, c'était un crocodile. Il a appelé les enfants et c'était une petite soeur. On avait la tortue, on avait le poussin et le ...

**Enseignante**: caméléon.

**Élève** : caméléon.

**Enseignante** : Et tu peux m'expliquer pourquoi il y a tous ces animaux à la fin ?

**Élève** Parce qu'on avait la maman et le papa qui appelaient les enfants.

### Élève B

**Enseignante**: Klesia, peux-tu me raconter ce que tu as compris de cette histoire ? (0:07)

**Élève**: En fait, le facteur s'est trompé pour les manchots et pour l'hippopotame. Et le singe, il ne s'est pas trompé parce qu'il ne pond pas des œufs, le singe et l'hippopotame. Et le crocodile, il pond des œufs comme le manchot. Du coup, il s'est trompé. Et quand le papa a appelé les enfants, ils n'avaient tous pas les manchots parce qu'ils pondent tous des œufs.

Le poussin, le caméléon et la tortue pondent des œufs.

**Enseignante**: Tu as fini ? Merci Klesia.

### Élève C

**Enseignante** : Anaëlle, est-ce que tu peux me raconter ce que tu as compris de cette histoire Bonjour facteur ?

**Élève** : En fait, l'oiseau il voulait l'œuf du facteur et puis le facteur il n'a pas vu l'oiseau et puis il est parti. Et puis après la tortue, il voulait l'œuf et puis le facteur ne l'avait pas vu parce que... parce qu'il voulait aller chez quelqu'un d'autre et puis le caméléon il avait trouvé le facteur sur l'arbre

et puis il voulait l'œuf. Et puis après le caméléon il voit que le facteur il ne voulait pas lui donner l'œuf et puis après il est allé chez les manchots et puis il donnait l'œuf aux manchots.

Et puis c'était pas le bon œuf et puis quand les manchots l'appelaient les enfants, les enfants ils venaient mais c'était pas des manchots, c'était un caméléon, une tortue et un poussin.

**Enseignante** : Tu as fini ? Merci.

## **Classe de Nice, MS**

### **Élève D**

**Formatrice** : Qu'as-tu compris de cette histoire

**Élève** : J'ai compris que c'était trop bien. En fait le facteur il s'est trompé.

**Formatrice** : Pourquoi ?

**Élève** : Parce qu'il faisait trop froid.

**Formatrice** : Comment le sais-tu ?

**Élève** : Parce que en fait il est allé dans la mer glaciale avec son vélo.

**Formatrice** : Tu as d'autres indices qui te permettent de dire que le facteur s'est trompé ?

**Élève** : C'est aussi parce qu'il a porté le crocodile. Il s'est trompé dans un autre pays.

**Formatrice** : À qui a-t-il apporté le bébé crocodile ?

**Élève** : Aux manchots.

**Formatrice** : Normalement il aurait dû lui apporter quoi ?

**Élève** : Un manchot.

**Formatrice** : Est-ce que c'est la seule fois où il s'est trompé ?

**Élève** : Non. Il s'est trompé quatre fois. Il a apporté le croco, après c'était l'iguane, après c'était le poussin, après c'était la tortue.

**Formatrice** : Qu'est-ce qui t'a étonné dans cette histoire ?

**Élève** : C'est que il s'est trompé.

## ÉLÈVE E

**Formatrice** : Raconte-moi ce que tu as compris de cette histoire.

**Élève** : J'ai compris déjà que le facteur s'est trompé quatre fois. Pour les manchots, le crocodile, la tortue, le lézard. Il s'est trompé sur quatre fois alors que les deux autres fois il s'est pas trompé. Je pense que peut-être c'était le manque des gens qui lui avaient envoyé des messages de lui dire : « Moi, je veux ça, moi je veux ça directement ». Lui il a pas eu le temps de comprendre.

**Formatrice** : Qu'est-ce qui t'a plu dans cette histoire ? Ou qu'est-ce qui ne t'a pas plu ?

**Élève** : Ce qui m'a pas plu c'est que croco normalement il avait tout bien fait et qu'à la fin il s'est trompé et il a tout fait mal. C'est ça que j'ai pas aimé. Et j'ai bien aimé quand il a dit : « Salut les acrobates ! » et qu'il a donné ce qu'il fallait.

**Formatrice** : Pourquoi a-t-il dit : « Salut les acrobates ? ».

**Élève** : Ils sont vraiment très très très forts. Ils peuvent grimper aux arbres, ils peuvent faire un bond de 2 mètres jusqu'à un autre arbre. Ils peuvent faire encore un bond jusqu'à 2m, jusqu'à l'arbre où il vit, manger 40 bananes en une journée.

## ÉLÈVE F

**Formatrice** : Qu' as-tu compris de cette histoire ?

**Élève** : La famille des hippopotames.

**Formatrice** : Et puis ?

**Élève** : La famille des ... je sais pas.

**Formatrice** : Qu'as-tu compris à propos de la famille des hippopotames ?

**Élève** : Le facteur est venu pour donner un bébé pour la famille des hippopotames.

**Formatrice** : Et ensuite qu' a-t-il fait ce facteur ?

**Élève** : C'était un cadeau.

**Formatrice** : Que sais-tu d'autre sur ce facteur ?

**Élève** : Je sais pas.

## ÉLÈVE G

**Formatrice** : Raconte-moi ce que tu as compris de cette histoire.

**Élève** : En fait pour le papa manchot et la maman manchot et ben le bébé c'était un crocodile. Et puis en fait pour le papa tortue et la maman tortue ce serait le bébé tortue.

**Formatrice** : Alors que s'est-il passé ? Quel est le problème ?

**Élève** : Il s'est trompé le facteur.

**Formatrice** : Pourquoi s'est-il trompé ?

**Élève** : Parce qu'il s'est trompé de bébé.

**Formatrice** : Tu as compris autre chose dans cette histoire ?

**Élève** : Non