

Mon jour de chance

Le renard veut manger le porcelet.

Le porcelet veut rendre visite au lapin.

Le renard veut manger le porcelet.

Le porcelet veut rendre visite au lapin.

Mon jour de chance

1. le renard veut manger le porcelet car il a très faim

2. le porcelet veut pas qu'on le mange donc il essaye de s'échapper.
il veut plus s'échapper.

Le renard veut manger le porcelet car il a très faim. Le porcelet veut pas qu'on le mange donc il essaye de s'échapper.
... il veut plus s'échapper.

Traces écrites des représentations mentales des élèves qui évoluent au fur et à mesure de la lecture Pas à pas.

Au début, je croyais que le renard allait manger le cochon parce qu'il avait dit: « Je vous mettrais dans un plat à rôtir »
A la fin, j'ai compris que le cochon voulait flatter le renard parce que le renard est tombé dans le piège.

Gestes professionnels de l'enseignant : traces écrites qui, avec l'utilisation de la couleur, différencient les différentes stratégies de compréhension.

Que veut faire le porcelet ?

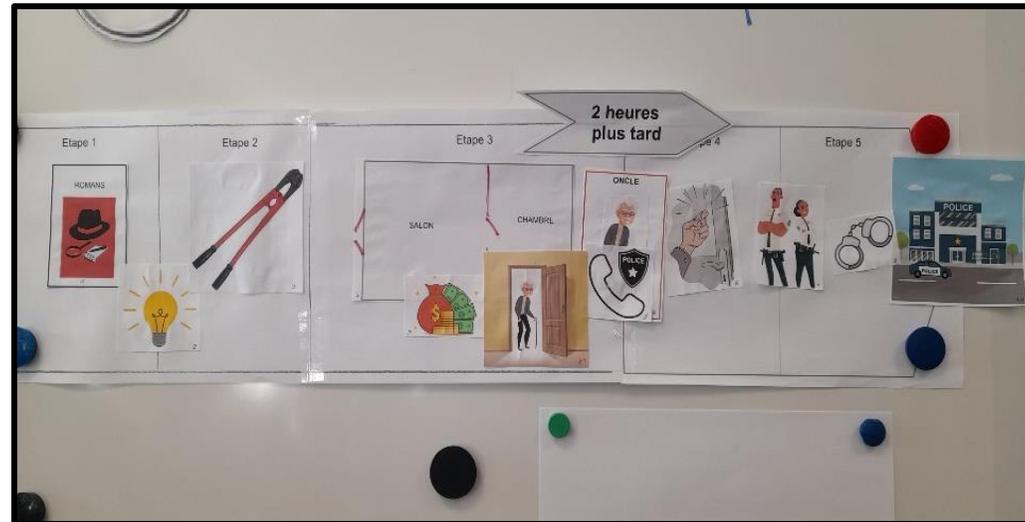
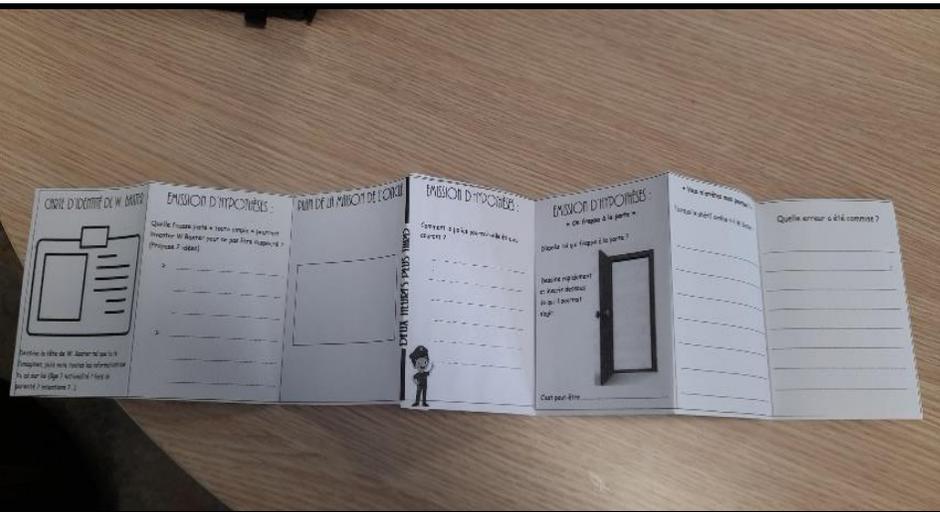
- s'enfuir "Laissez-moi partir!"
- voir le Lapin
- éviter d'être mangé
→ tout ce que dit le Renard.
- manger le renard
→ comme dans "Les 3 petits cochons"
- se servir du renard ✓
→ il lui demande beaucoup de services.
- gagner du temps ✓
- piéger le renard ✓
- agacer le renard
"Mais quoi... quoi?"

**Traces des séances de
vocabulaire menées
en amont**

mystère témoin(s)
prison(nier)
hacker / pirate
technologie
pistes violence
"flic" "poulet" GIGN
terroriste FBI
coffre fort

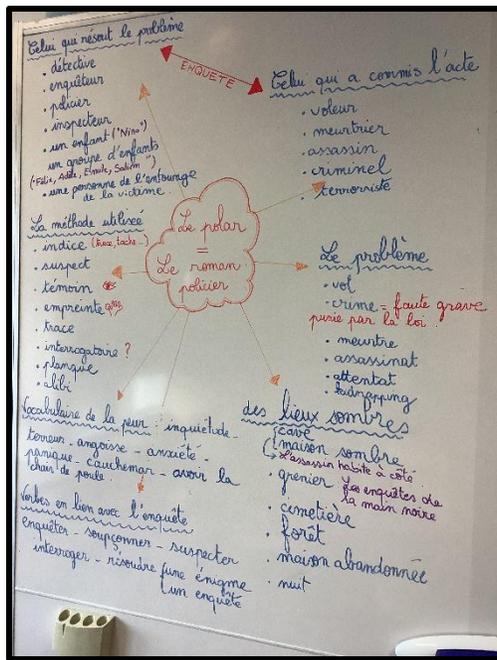
enquête
suspens
meurtre ^{avocat}
arme
(bombe / fusil /
affaire judiciaire
attaque
police ^{accusé}
mort

criminel / bande
menaces
assassin(at)
Sherlock Holmes
coupable
stratégie
braquage
suspect / menteur



**Traces des outils
construits par
l'enseignante pour
venir soutenir la
compréhension dans
un dispositif de
lecture Pas à pas**

Traces des séances de vocabulaire menées en amont



SAVOIR par - s'était par - ou bien.

Lorsque tu lis un texte, tu exerces plusieurs métiers :

- DETECTIVE pour rassembler les INDICES
- STRATEGUE pour éviter les PIEGES
- ARCHEOLOGUE pour fouiller dans les CONNAISSANCES
- TISSERAND pour tisser des LIENS dans le texte
- ORPAILLEUR pour trouver la PEPITE D'OR !

Traces des outils construits par l'enseignante pour venir soutenir la compréhension dans un dispositif de lecture Pas à pas

A l'issue de la séance :

- Trace écrite élaborée avec les élèves et copiée dans leur cahier
- Ajout d'un nouveau métier « Mémorisateur »

J'ai le 9 novembre

Lecture

cellier

Quand on lit un texte, on doit garder en mémoire les informations même si l'auteur nous oriente volontairement dans une autre direction.

« Quand on lit un texte, on doit garder en mémoire les informations, même si l'auteur nous oriente volontairement dans une autre direction. »

CARTE D'IDENTITÉ DE W. BAXTER

Dessine la tête de W. Baxter tel que tu te l'imagines, puis note toutes les informations que tu as sur lui (âge ? nationalité ? liens de parenté ? intentions ?...)

EMISSION D'HYPOTHÈSES :

Comment la police pourrait-elle être au courant ?

Les empreintes digitales

EMISSION D'HYPOTHÈSES :

« On frappa à la porte ».

D'après toi qui frappe à la porte ?

Dessine rapidement et inscris dessous de qui il pourrait s'agir.

C'est peut-être