

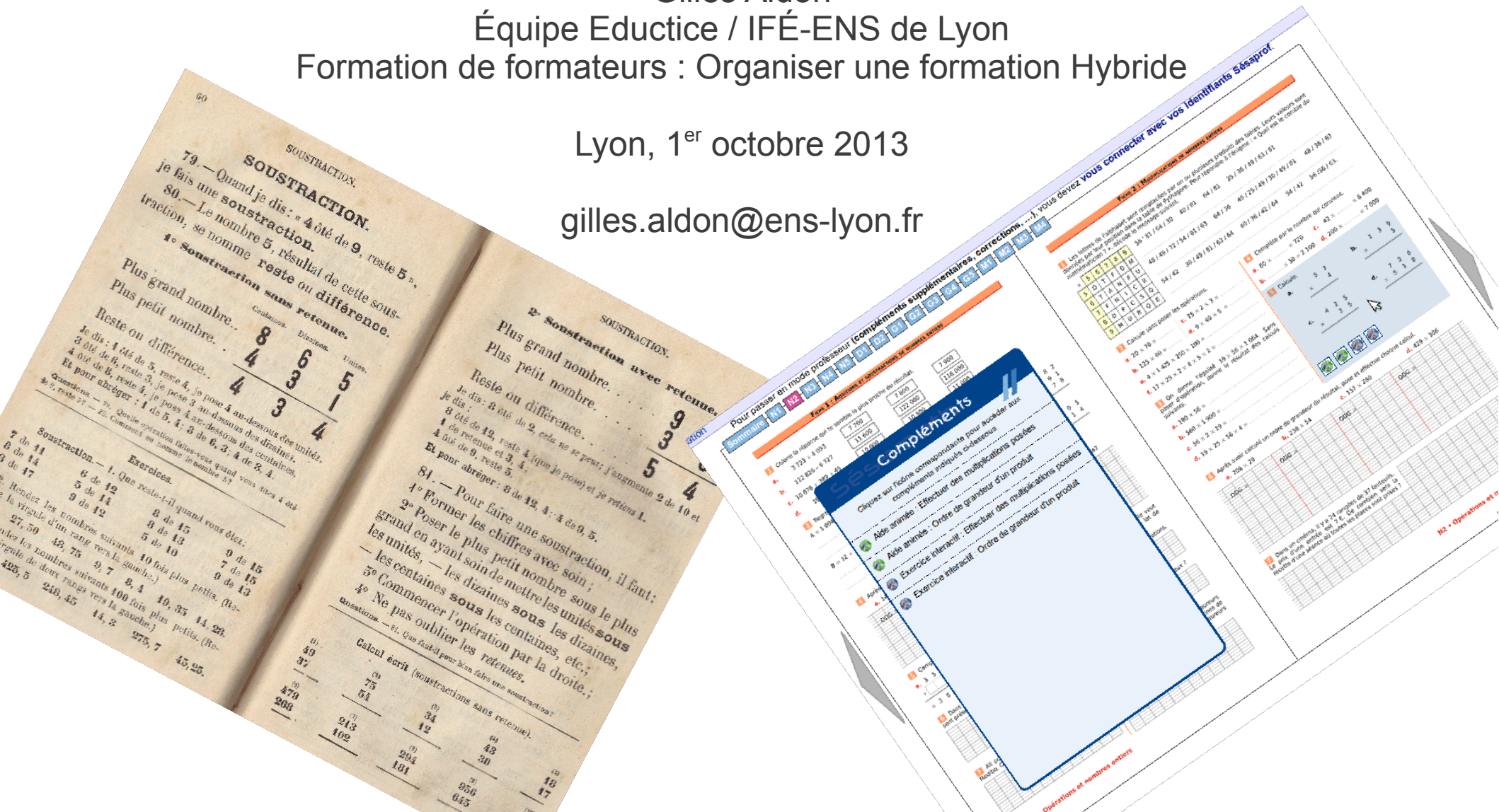
Formation hybride

« De la formation à la e-formation »

Gilles Aldon
Équipe Eductice / IFÉ-ENS de Lyon
Formation de formateurs : Organiser une formation Hybride

Lyon, 1^{er} octobre 2013

gilles.aldon@ens-lyon.fr



De la formation à la e-formation

- Contexte
- Quelques principes de la formation hybride...
- ...exemplifiés
- Vers une théorisation

Contexte : une formation de formateurs

The screenshot shows the website of the Académie de Lyon. At the top left is the logo 'académie Lyon' with a large 'E' in a circle. A yellow navigation bar contains several menu items: 'L'académie', 'Actualités', 'Orientation', 'Examens et concours', 'Ressources pédagogiques', 'Formation tout au long de la vie', and 'Ouverture à l'international'. To the right of this bar are 'ESPACE' and 'Elevé' menus. Below the navigation bar is a yellow header for 'Actualités'. A breadcrumb trail reads: 'Accueil > Actualités > Formation tout au long de la vie > Actualités de la DAFOP > Détail d'une ac'. Below this is a link to 'Archives des actualités de la formation tout au long de la vie' and a 'Revenir' link. The main article title is '26/08/13 :: Inscription au plan académique de formation 2013-2014'. To the left of the article is the 'iPAF Enseignant' logo. Below the title, the text reads: '1- Consulter le plan académique de formation Interactif', followed by a link 'Aide à la consultation PAF 2013-2014 - PDF (13.64 Ko)', 'Accès au serveur iPAF', and 'Les dates sont disponibles sur : <https://portail.ac-lyon.fr/gaiapublic>'. On the left side of the page, there is a search bar and a sidebar menu with categories like 'L'académie', 'Orientation', 'Examens et concours', 'Ressources pédagogiques', 'Formation tout au long de la vie' (expanded to show 'Actualités de la DAFOP', 'Actualités de la DIFOP', 'Actualités des assistants d'éducation', and 'Archives des actualités de la formation tout au long de la vie'), 'Ouverture à l'international', and 'Espaces spécifiques'. At the bottom left of the sidebar is a 'Bulletin d'informations rectorales' icon.

Contexte : une formation de formateurs

- Une demande de l'académie de Lyon (Dafop)
 - volonté « d'améliorer » les stages de formation continue,
 - en partant de stages existants,
 - en rajoutant une dimension « à distance ».
- Une équipe plurielle
 - formateurs (académie, IUFM)
 - chercheurs (IFÉ, ENS de Lyon)

Contexte : une formation de formateurs

- Des principes
 - Co-construction
 - Accompagnement
 - Isomorphisme
- Des contraintes
 - Institutionnelles
 - Techniques

The screenshot shows the interface of the pairFORM@NCE platform. At the top, there are logos for the Ministry of National Education and Intel. The main header includes the text 'pairFORM@NCE formation collaborative en ligne'. Below this, there are navigation links: 'ac-lyon', 'Actions de formation en cours', and 'e F2F'. A 'Retour à mon rôle normal' button is visible on the right. The left sidebar contains a menu with items like 'Accueil', 'Présenter', 'Scénariser', 'Accompagner', 'Construire', 'Interagir et collaborer', 'Protéger', 'Glossaire général', 'Vers le parcours technique', 'Administration', and 'Profil'. The main content area features a diagram titled 'Ingénierie de la formation' with a green line representing a process flow, and the text 'F2F : de la formation à la e-formation'. Below the diagram, there is a 'Bienvenue' section with a blue arrow icon. The text in this section describes the training for hybrid formation, mentioning the use of a platform and the need to distinguish between in-person and distance learning. It also mentions the need to specify roles for each actor in the formation. At the bottom right, there is a 'Les forums du parcours' section with a list of forums: 'Forum général', 'Forum des nouvelles', 'Forum "Se présenter"', and 'Forum juridique'. There are also sections for 'Messages' and 'Utilisateurs en ligne' (5 dernières minutes) with a user profile for 'GILLES ALDON'.

Pairform@nce (M@gistère?), des principes pour la formation hybride

- Collaboration entre pairs : formateurs, enseignants
- Conception de ressources et tests en situation
- Organisation hybride : articulation présence et distance, collectif et individuel, en classe et hors classe...

Parcours et formations

- Parcours

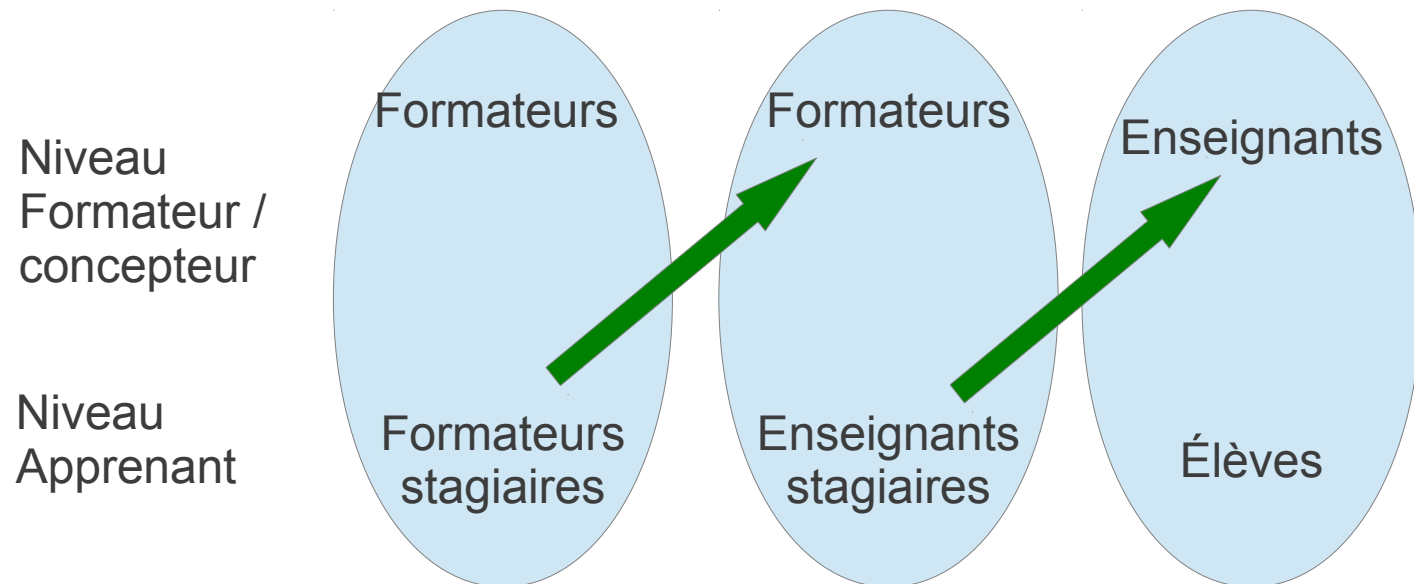
Objet inscrit sur une plate-forme pour aider au partage, à l'organisation et au déroulement d'une formation

Différents rôles de la conception à la formation



- Formation

Session mise en œuvre dans le temps avec un groupe de stagiaires



Questions d'ingénierie pour la conception de parcours

- Penser l'articulation entre :
 - les ressources fournies
 - l'activité du formé
 - la finalité de l'activité

Explicitation et mise en ligne sur la plate-forme dans le parcours

Explicitation au cours de la formation

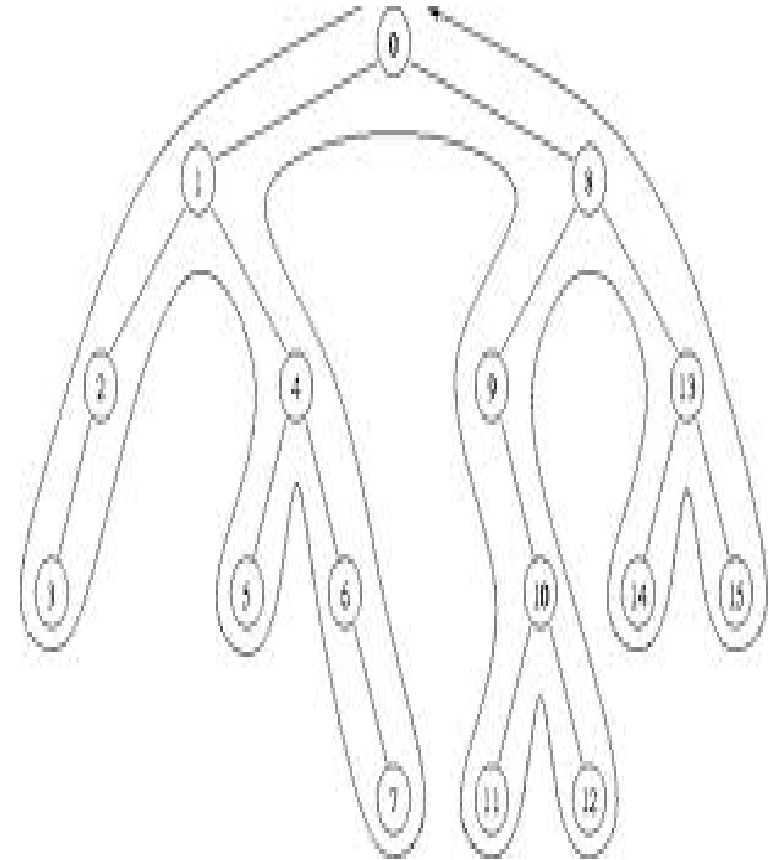
Difficile pour les formateurs experts

Différents types de parcours

Parcours

Plusieurs types de parcours :

- 7 étapes
- Construction chronologique
- Entrée par des questions
- Entrée par les contenus
- Jeu
- ...



Parcours

- 7 étapes
 - Entrée dans la formation
 - Sélection des contenus et formation des équipes
 - Auto-formation et co-formation en présence et à distance
 - Production collective d'une situation pédagogique
 - Mise en œuvre de la situation pédagogique
 - Retour réflexif sur cette mise en œuvre
 - Évaluation de la formation
- Connectivisme
- Prescription vs guide de réflexion
- Manque de souplesse dans la conception
- Vers une linéarité
- Privilégie le retour réflexif sur une pratique
- Intègre le travail entre pairs

Parcours

- Construction chronologique
 - Béhaviorisme
 - Proche de la préparation d'un stage
 - Difficulté pour transmettre le parcours à un formateur extérieur
 - Peu ou pas de prise en compte des interactions entre apprenants
 - Scénarisation « linéaire »



| |
|-----------------|
| Accueil |
| Questionnaire 1 |
| Etape 1 |
| Etape 2 |
| questionnaire 2 |
| Etape 3 |
| Etape 4 |
| Etape 5 |
| Etape 6 |

Parcours

- Entrée par des questions
 - Dans une perspective de pédagogie de projet
 - Prise en compte des interactions entre participants
 - Parcours libre d'où :
 - Nécessité de cadrage
 - Temporalité à construire
 - Tutorat indispensable

Questions

- [Quels types de présentations ? Pour qui ?](#)
- [Comment concevoir, décrire et intégrer un scénario de formation ?](#)
- [Comment prendre en charge l'accompagnement des stagiaires ?](#)
- [Comment implémenter le parcours de formation ?](#)
- [Quelles interactions prévoir ? Comment les mettre en oeuvre ?](#)
- [Qu'a t'on le droit de faire ?](#)

Onglets

- [Présenter](#)
- [Scénariser](#)
- [Accompagner](#)
- [Construire](#)
- [Interagir et collaborer](#)
- [Protéger](#)

Parcours

- Entrée par les contenus
 - Pédagogie différenciée
 - Nécessité d'une proposition de déroulement temporel

Place importante de l'auto-formation

Évaluations et auto-évaluations fréquentes

Nécessité d'interactions nombreuses

Basculement possible vers une « base de ressources »

Algorithmique

Trois questions fondamentales se posent lorsqu'on construit un algorithme :

- L'algorithme donne-t-il un résultat ? C'est la question de la terminaison.
- L'algorithme donne-t-il le résultat souhaité ? C'est la question de la correction (ou de la validité).
- L'algorithme donne-t-il un résultat dans un temps raisonnable ? C'est la question de la complexité.

Ces trois questions sont abordées dans ce stage.

A faire !

Lire un [article](#)

Visionner un diaporama

A suivre...

Accès direct

- [Exercices avant jour 1](#)
- [Découvrir des algorithmes](#)
- [Python en ligne - Plateforme Sage](#)
- [Xcas en ligne](#)

Les forums du parcours

- [Le forum général](#)
- [Le forum des nouvelles](#)

[Déposer des documents](#)

[Accueil](#)

[Présentation](#)

[Déroulement](#)

[Algorithmique](#)

[Complexité](#)

[Correction](#)

[Terminaison](#)

[Programmation](#)

Parcours

- Jeu sérieux
 - Socio-constructivisme
 - Dévolution et appropriation
 - Rôle prépondérant
 - du tutorat
 - des interactions entre « joueurs »
 - des interactions avec le « milieu »
 - Scénarisation à géométrie variable

Navigation


- Recherche
- Les projets
- Démarches d'investigation en sciences et mathématiques
- Développement professionnel des enseignants à l'ère du numérique
- Géomatique
- Jeux
- Jouer Pour Apprendre en Ligne
- Tamagocours**
- Jeux et apprentissage (2012)
- Mathématiques dynamiques
- Scénarios de pédagogie innovante
- Archivés

Tamagocours

Tamagocours est un jeu sérieux destiné à la préparation du Certificat Informatique et Internet de Niveau 2 Enseignant (C2i2e).



Équipe

-  [Eric Sanchez \(responsable du projet\)](#)



Transposition meta-didactique

- Pratiques dans les activités institutionnelles de formation continue des enseignants en particulier dans une perspective d'hybridation
 - chercheurs,
 - formateurs,
 - enseignants.
- Modèle dynamique prenant en compte
 - les différentes communautés engagées,
 - l'influence institutionnelle.

Transposition meta-didactique

- Modèle adossé à la théorie anthropologique du didactique (TAD) de Chevallard
 - dimension institutionnelle,
 - notion de praxéologie (praxis : savoir-faire, logos : connaissances)
 - Type de tâche, technique, technologie, théorie,
 - dans une institution donnée.

Transposition meta-didactique

- Praxéologies meta-didactiques se développant dans le processus de formation des enseignants
 - Tâches et techniques de formation (praxis)
 - Technologies et théories de justification (logos)
- Ce qui est en jeu :
 - Pratiques et réflexions théoriques dans les activités de formation.

Transposition meta-didactique

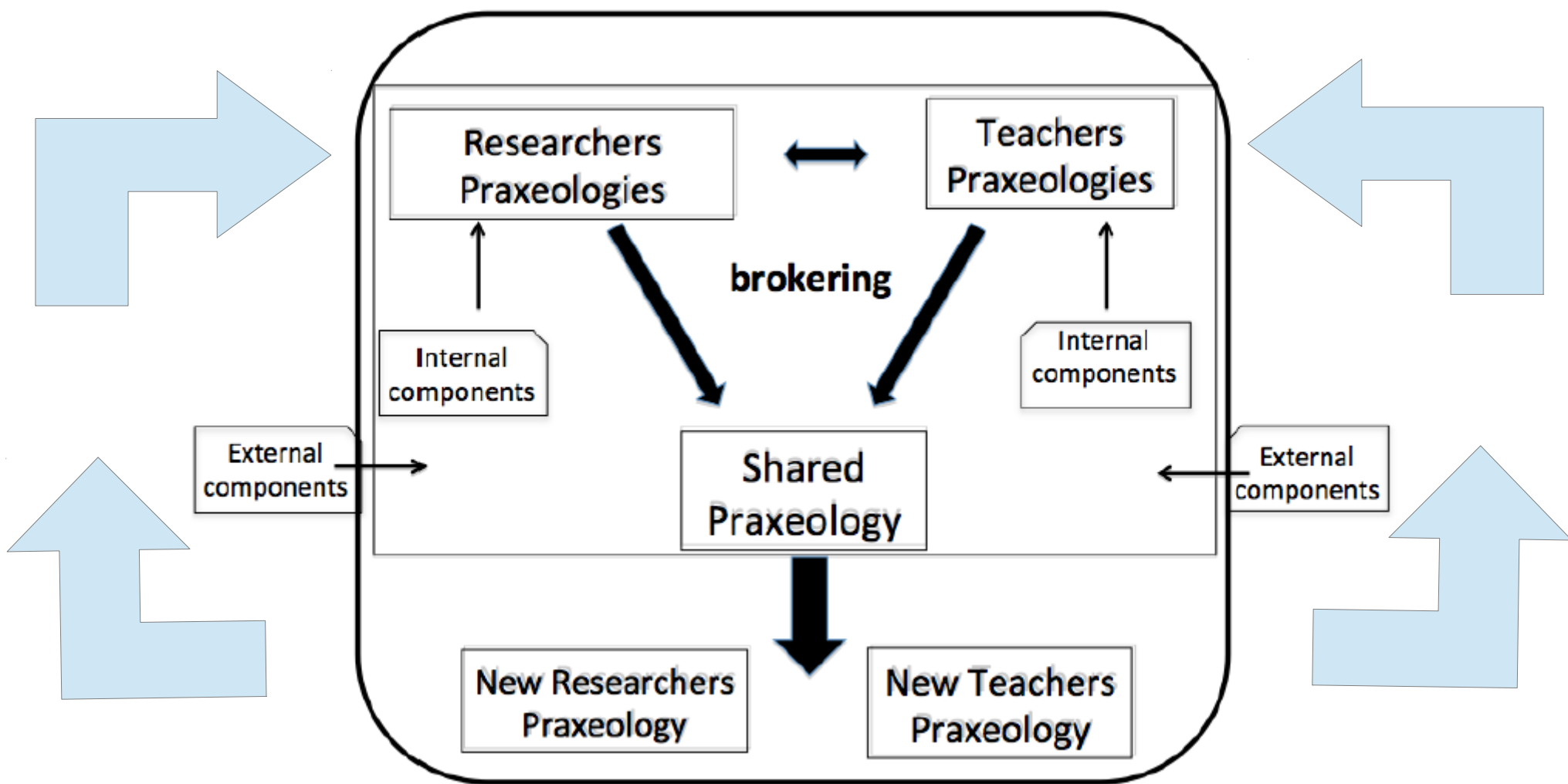
- Une formation a pour objet de faire évoluer la praxéologie des formés dans un domaine donné, dans une institution donnée.
- Confrontation de plusieurs praxéologies
 - Enseignants
 - Formateurs
 - Chercheurs

Transposition meta-didactique

Courtage (brokering)

- Le « broker » est à la frontière de plusieurs communautés pour créer des liens entre les communautés.
- Un formateur en lien :
 - avec les enseignants,
 - avec les chercheurs.
- A travers des objets frontières.

Transposition meta-didactique



Merci