

CE2/CM1	Professeur des écoles	Lecture	Préparer la lecture du texte p...	Lire une première fois le texte dans sa tête, puis un deuxième fois à voix haute. Enfin, une troisième fois à haute voix en mettant le ton.	Développer les compétences en lecture (décodage+compréhension). Donner l'habitude de lire et le goût de la lecture et la découverte de nouveaux textes.	Qu'il compte sur autrui pour faire ce travail.
CE2	Professeur des écoles	leçon	Apprendre les leçons en histoire (H1 et H2) Je fais coller également un petit topo: (par exemple) Je suis prêt pour l'évaluation si: -Je sais trouver des informations sur une frise chronologique. -Je connais les grandes période de l'histoire et les dates importantes. -Je connais les différentes sources de l'histoire....	pouvoir réaliser chaque tâche.	Retenir l'essentiel dans une leçon. Pouvoir répondre aux questions de l'évaluation sans être surpris.	que l'élève ne comprennent pas ce qui lui ai demandé et qu'il apprennent les leçon par coeur.
CE2 CM1	Professeur des écoles	leçon	apprendre la leçon sur ... (n° de la leçon)	relire la leçon, ses notes, se rappeler de ce qu'il doit savoir dans cette leçon (attendus expliqués en classe), être capable de donner des exemples	revoir "à tête reposée", réviser	Les élèves suivis à la maison sont plus à même de renforcer l'apprentissage. Les élèves apprenant "par coeur" pensent apprendre leur leçon, même s'ils ne l'ont pas comprise
CM1	Professeur des écoles	leçon	Réviser la leçon XXXXX	Relire la leçon , les exemples, se souvenir de ce qui a été fait en classe.	permettre un meilleur "enregistrement" de la leçon et permettre aux parents de suivre les leçons faites en classe, donc de suivre le travail de l'enfant et lui montrer qu'ils sont attentifs à ce qu'il apprend en classe.	Il faut bien sûr que le travail soit fait en amont en classe, que la leçon soit déjà comprise et presque déjà retenue.
CE2 / CM1 / CM2	Professeur des écoles	Rituel du soir	L'intitulé est rituel du soir mais nous ne l'écrivons pas dans l'agenda puisqu'ils l'ont à faire tous les soirs d'école sur un cahier.	Ce rituel est un retour en arrière sur sa journée d'école. Il doit réussir à se souvenir de ce qu'il a fait mais et surtout de ce qu'il a appris, retenu. Il doit donc l'expliquer et donner des exemples ou des précisions sur les notions dont il parle.	C'est la conscience des apprentissages : qu'est-ce que j'ai appris et est-ce que je peux le réécrire avec mes mots ?	
CP-CE1	Professeur des écoles	préparation de dictée	je sais écrire les mots ...	il doit connaître la transcription son/syllabes. Il doit repérer les syllabes sur lesquelles il peut avoir plusieurs écriture possible et mémoriser la bonne écriture.	augmenter le répertoire orthographique des élèves.	Si le mot n'a aucun sens pour l'élève ou si l'élève n'est pas amené à le réutiliser dans d'autres situations.
CM1	Professeur des écoles	leçon	relire la leçon sur... connaître la définition de... donner des exemples de...	lire la leçon réciter les mots, définitions dans sa tête écrire ce qu'il a retenu, vérifier éventuellement refaire des exercices faits en classe	réactualiser des savoirs rencontrés en classe (lien école-maison) permettre la continuité d'une journée de classe à l'autre renforcer la mémoire	le manque de techniques pour réviser ou la difficulté d'appropriation des techniques des autres présentées en classe. conditions de travail à la maison (espace calme, mobilier pour travailler)

Niveau d'enseignement ou discipline enseignée

Fonction

Intitulé du type de travail pour l'enseignant

Formulation pour l'élève

Selon vous, que doit faire l'élève pour réussir la tâche ?

Quel est, selon vous, l'intérêt de demander ce travail ?

Quels sont, selon vous, les limites ou les freins pour que ce type de travail puisse profiter à l'élève ?

CP	Professeur des écoles	Lire la fiche du son étudié en classe	Je lis la Fiche 10 .+la partie surlignée ou+ j'écris les mots de mémoire	Il doit être capable seul de relire les mots de la fiche , les syllabes et les phrases qui ont été travaillés en classe, lus plusieurs fois et réutilisés dans d'autres contextes. Il doit mémoriser les syllabes et le mot référent du son. Une même fiche sera relue plusieurs fois à la maison. Lecture orale individuelle en classe pour évaluer les difficultés de chacun .	C'est un travail de mémoire et de réinvestissement de ce qui a été fait en classe sur lequel l'enfant peut s'appuyer pour construire peu à peu l'apprentissage de la lecture. Les mots de la fiche servent également à la production d'écrits donc il faut une bonne connaissance des fiches pour pouvoir s'en resservir. Les parents peuvent suivre le travail fait en classe et me contacter si les difficultés sont trop grandes. Le travail demandé est modifié en fonction de la capacité de chacun.(moins de mots à lire pour les élèves en difficulté ou écrire les mots de mémoire pour les "débrouillés")	Autonomie, envie de lire et investissement des parents Si l'enfant ne s'investit pas en classe dans ce travail (pas de concentration, pas d'envie de réussir, pas d'écoute des autres) pas d'utilité de faire cela à la maison parce qu'alors cela devient un réel apprentissage qui devra être fait par les parents.
CE1	Professeur des écoles	leçon d'orthographe	apprendre par coeur à écrire les mots : (liste de 5 mots tapés à l'ordinateur et collée sur le cahier de texte)	écrire plusieurs fois les mots, les épeler, se les faire dicter par quelqu'un, repérer les lettres qui "ne s'entendent pas", ...	entraîner sa mémoire, savoir orthographier correctement quelques mots outils utiles pour la production d'écrits.	la méthodologie de l'élève pour apprendre par coeur est parfois difficile à retrouver seul chez soit, même si elle a été travaillée à la maison. La nécessité d'une personne qui dicte les mots. La connaissance de la finalité du travail.
CP-CE1	Professeur des écoles	lecture	Cahier de lecture : lire le veuilleur de nuit et le poulain épisode 1	Relire le texte et entourer les mots qu'ils ne comprennent pas afin d'en reparler le lendemain en classe.	C'est un réinvestissement d'un texte lu et explicité en classe. Il s'agit d'un entraînement. L'enfant à parfois à dessiner une partie du texte à lire. Je pense nécessaire que les enfants en train d'apprendre à lire lisent un moment chaque soir (l'idéal serait qu'ils lisent un livre choisi par plaisir mais tous n'en sont pas à ce stade). Les parents peuvent voir les progrès de leur enfant, sont au courant des textes travaillés en classe.	Certains enfants ne sont absolument pas aidés à la maison. Les enfants de cet âge ont parfois besoin qu'un adulte leur "impose" d'ouvrir le cartable et de faire les devoirs. Les élèves en très grandes difficultés sont en difficulté devant le texte de lecture bien qu'il ait été travaillé en classe.
poste RRS mat +élém	Professeur des écoles	leçon à réviser	revoir la leçon qui parle de	1. Avoir apporter son cahier. 2. Se mettre au travail. 3. Se remémorer ce qui a été essayé en classe pour apprendre la leçon.	1. Faire fonctionner la mémoire. 2. Donner l'habitude à l'élève, avant le collège, d'ouvrir son cartable. 3. Montrer aux parents que leur enfant a "des devoirs" comme dans les autres écoles !	1. Non certitude que chacun trouve la sérénité pour apprendre à la maison. 2. Inquiétude quant au conflit que peut représenter ce moment entre parents et enfants.è
CP CE1	Professeur des écoles	LECTURE	Crocolivre : lire p.12 à 18.	Lire le texte en entier, à voix basse ou haute, en réactivant la lecture faite en classe.	Montrer aux parents qu'on travaille dans cette école...	Les élèves qui hésitent sur des mots ou qui sont démobilisés et font une lecture laborieuse : la situation relationnelle dégenère à la maison et génère un conflit parent/enfant.
CP	Professeur des écoles	lecture phrases du livret de lecture/ travail sur étiquettes -phrases / étiquettes -mots	Lire phrases pages... étiquettes phrases	Pour moi il n'y a pas d'enjeu de réussite Il faut revenir sur une tâche faite en classe dans la journée	Revenir sur une tâche faite en classe dans la journée Autre objectif, lien avec les parents	précisément les parents qui ne regardent pas, ne font pas faire

Niveau d'enseignement ou discipline enseignée

Fonction

Intitulé du type de travail pour l'enseignant

Formulation pour l'élève

Selon vous, que doit faire l'élève pour réussir la tâche ?

Quel est, selon vous, l'intérêt de demander ce travail ?

Quels sont, selon vous, les limites ou les freins pour que ce type de travail puisse profiter à l'élève ?

Petite section	Professeur des écoles	Retour oral sur des apprentissages	<p>Nous n'avons pas de cahier de texte en maternelle, nous ne donnons pas vraiment des devoirs mais voici un exemple qui ne me paraît pas hors sujet à vous d'en juger:</p> <p>Une mallette contenant un objet utilisé lors d'un apprentissage ou une photo de la séance afin que l'élève puisse raconter ce qu'il a fait.</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'utiliser la langue orale pour rapporter son vécu - Prendre conscience des apprentissages (côté élèves et côté parents) <p>Une explication à l'attention des parents indique le fonctionnement de la mallette sur son couvercle et la manière d'exploiter le contenu de la mallette.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se souvenir d'un moment vécu - Utiliser la langue orale pour le raconter 	<p>C'est l'occasion pour l'élève de verbaliser autour des activités qu'il fait à l'école. Il prend ainsi conscience de certains de ses apprentissages en les racontant à un destinataire : les parents. Pour certains parents c'est aussi l'occasion de comprendre les objectifs poursuivis derrière certaines activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problèmes dans l'implication des parents et la compréhension des enjeux du travail demandé. - Difficultés au niveau de la maîtrise de la langue orale par l'élève
CP	Professeur des écoles	lecture	crocolivre P. 38 "chercher l'intrus"	avoir son matériel, se rappeler la séance de lecture du jour	l'élève se retrouve seul devant un écrit qu'il a déjà travaillé, lu, faire du lien entre l'école et la maison	pour certain il faut pouvoir adapter la quantité, ou le travail donné
CE2	Professeur des écoles	exercice d'application	écrire les nombres suivants en lettres (accompagné d'une feuille photocopiée avec des nombres écrits en chiffres).	utiliser son cahier aide mémoire, plus particulièrement la fiche "les mots nombres".	savoir utiliser le cahier aide mémoire, permettre à l'élève de mémoriser les mots nombres (l'orthographe) et savoir lire des nombres.	que l'enfant utilise son cahier aide mémoire pour écrire les nombres mais qu'il ne mémorise pas les mots nombres et qu'il n'apprenne pas à les écrire sans support pour l'aider.
cycle 3	Professeur des écoles	leçon	grammaire : leçon G3 la phrase interrogative	L'élève doit relire la feuille correspondante et connaître le passage encadré	C'est un travail qui vient en fin de séquence et qui permet de revoir la leçon et retenir le résumé.	L'élève doit avoir compris en classe et normalement, la leçon n'est qu'une révision. C'est plus efficace si l'élève est suivi à la maison car il peut raconter à quelqu'un. Ce travail n'est pas toujours fait.
CE2/CM1	Professeur des écoles	Leçon	Apprendre la leçon de ... dans le cahier de ...	Lire plusieurs fois sa leçon pour se rappeler de ce qui a été vu en classe. Essayer d'en retenir la chronologie et les mots clés pour pouvoir la restituer et répondre à une question de compréhension simple.	<p>Développer la mémoire.</p> <p>Vérifier la capacité de compréhension d'une notion étudiée en classe.</p> <p>Prendre le temps de poser les choses.</p> <p>Emmagasiner des connaissances pour les réutiliser à bon escient.</p>	<p>Difficultés de mémorisation (liées aux capacités de l'élève ainsi qu'à la bonne connaissance de son type de mémoire visuelle, auditive...).</p> <p>Difficultés liées à la lecture d'un texte.</p>
CE2	Professeur des écoles	résolution de problème	Résoudre le problème suivant: énoncé	L'élève doit lire l'énoncé, entourer les informations utiles, souligner la question, faire un calcul ou un dessin et écrire une phrase réponse. Méthodologie vue et travaillée en classe en amont.	Problème faisant toujours appel à ce qui a été vu en classe dans la journée. Permet de réinvestir une notion. Entraînement régulier (deux fois par semaine)	Les élèves peuvent ne pas comprendre l'énoncé même s'il fait appel à des choses vues en classe. Les parents peuvent être un frein. Certains vont passer 1 heure avec leur enfant pour qu'il comprenne. C'est trop. Et d'autres vont faire à la place des enfants ou montrer une résolution experte que les enfants ne connaissent pas encore.
CE2 CM1	Professeur des écoles	problème du jour	problème	Lire plusieurs fois, reformuler avec ses propres mots, éventuellement souligner la question et entourer les informations utiles, faire un schéma et /ou un calcul, formuler une réponse, s'interroger sur la cohérence de la réponse.	entraînement quotidien à la lecture/ compréhension, voir l'avancement de l'abstraction des élèves, renforcer le passage d'une procédure type tâtonnement ou schéma... à la procédure experte	aucun moyen de contrôler s'il a travaillé seul ou aidé ou "trop aidé" (a-t-il vraiment compris ce qu'il a fait?)

Niveau d'enseignement ou discipline enseignée

Fonction

Intitulé du type de travail pour l'enseignant

Formulation pour l'élève

Selon vous, que doit faire l'élève pour réussir la tâche ?

Quel est, selon vous, l'intérêt de demander ce travail ?

Quels sont, selon vous, les limites ou les freins pour que ce type de travail puisse profiter à l'élève ?

CM1	Professeur des écoles	exercice d'application	4523 + 5428 = 2964 - 328 =	Appliquer la "méthode" apprise en classe.	systématiser, s'entraîner (ce que nous n'avons pas assez le temps de faire en classe)	L'élève doit savoir faire ce travail sans aide sinon il restera "bloqué" en situation d'échec sans la maîtresse pour l'aider. Il faut donc être sûr que c'est une chose acquise.
CE2 / CM1 / CM2	Professeur des écoles	Leçon	Géographie : relire plusieurs fois la leçon	Ce travail demande à l'élève de relire la leçon, de se replonger dans le travail fait sur ce thème lors de la dernière séance, de regarder les cartes et de relire la trace écrite.	Enregistrer et raviver le travail fait en classe. Faciliter le rappel de la séance précédente et permette de poursuivre le travail rapidement.	
CP-CE1	Professeur des écoles	leçon	j'apprends la leçon O1.	avoir compris la leçon en classe. repérer les mots importants de la leçon.	mémorisation de certaines règles.	- incompréhension du vocabulaire - texte trop important par rapport à la notion, ce qui donne l'impression de surcharge à l'élève.
CM1	Professeur des écoles	préparation d'évaluation	fiche de révision donnée: - ce que je dois savoir - les conseils pour réviser: ex: compléter un fond de carte et se corriger avec un modèle, répondre à des questions, apprendre par coeur des définitions	(répondre à des questions en s'appuyant sur les résumés et documents du cahier...)	Permettre à l'élève d'arriver le jour de l'évaluation sans l'angoisse de la surprise ou du "piège". responsabiliser l'élève dans son travail: il connaît déjà les exercices, il est donc plus motivé pour se mettre au travail. Eviter aux enfants d'apprendre par coeur sans comprendre: les notions importantes à retenir sont ciblées dans la fiche de préparation.	conditions de travail à la maison. difficultés de certains à chercher les informations dans le cahier, ça peut-être un gros travail pour eux.
CP	Professeur des écoles	lecture d'un texte	Je lis le texte 2 (Zoé). la partie surlignée	Etre capable de relire seul le texte étudié en classe sans le support des illustrations.	Appropriation des mots du texte et capacité à réinvestir les phases qui l'ont amenées à déchiffrer le texte lors de sa découverte. Travail de mémoire.	Autonomie, envie de lire et investissement des parents Si l'enfant ne s'investit pas en classe dans ce travail (pas de concentration, pas d'envie de réussir, pas d'écoute des autres) pas d'utilité de faire cela à la maison parce qu'alors cela devient un réel apprentissage qui devra être fait par les parents, cela deviendra une corvée.
CE1	Professeur des écoles	leçon de math (addition)	apprendre par coeur la table de 5	lire la table, la redire dans sa tête "comme une poésie", se la faire dicter par quelqu'un, lire chaque calcul dans le désordre, retrouver les réponse en moins de 4 secondes, soit en resortant la réponse en calcul "automatisé", soit en calculant rapidement.	entraîner la mémoire aller plus vite dans les calculs en colonne (ce sont les tables d'addition)	la difficulté pour les enfants de trouver seul des stratégies de calcul pour calculer rapidement, car l'automatisation des calculs est difficiles
CP-CE1	Professeur des écoles	dictée	Apprendre les mots fille, montagne, pyjama	L'élève doit s'appropriier les différentes manières d'apprendre à écrire un mot travaillées en classe (on épelle, on "fait chanter", on écrit dans les airs, on note sur le papier) et trouver la méthode qui lui correspond.	Pour pouvoir mieux lire et mieux écrire l'élève à besoin d'un stock de mots dans son "dictionnaire mental". Les mots donnés à apprendre à la maison sont tous répertoriés dans un outils qui permet de visualiser sur une feuille A4 toutes les graphies des sons. Ces mots doivent être sus par coeur par les élèves pour pouvoir y faire référence en production d'écrits.	Les parents ne connaissent pas toujours les différentes manières d'apprendre un mot enseignées aux élèves en classe.
CP CE1	Professeur des écoles	LECON	Ecrire la leçon sur l'âge.	Ecrire ou dessiner ce dont il se souvient suite à une leçon sur l'âge, la date de naissance, la notion d'année...	Travailler la mémoire. Evaluer la distance entre les notions abordées et la compréhension par les élèves. Montrer aux parents qu'on travaille dans cette école...	Certains élèves ne comprennent pas la liberté qu'ils ont pour faire un tel travail et cela les perturbe. Il n'y a pas de "bonne" réponse et cela perturbe les parents.
CP	Professeur des écoles	terminer telle ou telle fiche...	"terminer telle ou telle fiche"	Avoir son matériel, sa fiche précisément, le manuel référent si besoin, un temps déterminé à la maison pour le faire et ensuite ranger et avoir la dite fiche disponible au bon moment à l'école	Permet souvent de finir un exercice d'application, afin de pouvoir avancer en classe	L'exercice doit pouvoir être rapidement réalisé parce que sans difficulté particulière

Niveau / discipline	Fonction	Intitulé du type de travail pour l'enseignant	Formulation pour l'élève	Selon vous, que doit faire l'élève pour réussir la tâche ?	Quel est, selon vous, l'intérêt de demander ce travail ?	Quels sont, selon vous, les limites ou les freins pour que ce type de travail puisse profiter à l'élève ?
----------------------------	-----------------	--	---------------------------------	---	---	--

CE2	Professeur des écoles	lecture	relire le texte "..." ou relire la fiche son "..."	lire plusieurs fois le texte afin que la lecture soit plus fluide.	s'entraîner à la lecture, remonopoliser des notions travaillées en classe, se familiariser avec des sons de plus en plus complexes, faciliter la compréhension en relisant.	Il faut que l'élève ai compris ce que veut dire relire un texte. Ce n'est pas juste essayer de le déchiffrer une fois de plus et penser que le travail est fait. Il faut que l'élève fasse ce travail ce qui n'est pas toujours le cas.
cycle 3	Professeur des écoles	le mot	trouver un synonyme, un contraire, une définition, un mot de la même famille ou un exemple	Il doit choisir parmi les cinq propositions. Ce mot est choisi en fin de journée et est issu d'un moment de la journée (par exemple axe si on fait la symétrie). Il doit choisir une proposition différente chaque jour. Le lendemain, on prend 15 minutes pour mettre en commun et choisir un exemple pour chaque proposition (affiche).	Il permet à l'élève de se remémorer un moment clé de la journée. Cela enrichit le vocabulaire. Il effectue une petite recherche.	Le travail n'est pas toujours fait. Cela prend du temps en classe. Cela nécessite un énorme travail préalable en vocabulaire (sens, synonyme, dictionnaire...)
CE2	Professeur des écoles	analyse grammaticale	Trouve la nature des mots dans la phrase suivante ou trouve le sujet et le verbe dans la phrase.	Trouver les natures de mots ou les fonctions dans une phrase simple.	Travail effectué 2 fois par semaine. Entraînement régulier.	L'intervention des parents.
CM1	Professeur des écoles	lecture	relire le chapitre XXX	relire un texte lu en classe. Se rappeler ce qui a été fait et dit sur ce texte.	outre l'entraînement à la lecture, cela permet de se rappeler l'histoire, de mieux la comprendre (car relue avec un peu de recul) avant d'aller plus loin en classe.	cela ne doit pas être perçu comme une corvée ...
CE2 / CM1 / CM2	Professeur des écoles	Opérations	Faire les opérations suivantes sur le cahier de brouillon		Il s'agit d'exercices d'entraînement portant sur les techniques opératoires déjà vues en classe.	
CP-CE1	Professeur des écoles	écriture	-je fais la fiche d'écriture	lire la syllabe ou le mot écrit. savoir écrire chaque graphème.	entraînement régulier au geste d'écriture. automatiser le geste.	écriture machinale, sans lire les mots et repérer les lettres.
cycle 3	Professeur des écoles	maths	apprendre la table de 5	apprendre la table de multiplication de 5	savoir ses tables faire des progrès en calcul	aide à la maison
5eme, 4eme,3eme	Professeur de collège	leçon	Tabagisme et pollution atmosphérique. A partir du manuel et du document distribué, remplir le tableau concernant les effets des substances nocives sur l'appareil respiratoire.	Bien lire les documents concernés. Cibler les substances nocives (par groupe de substances)...	Savoir, à partir de documents texte, remplir un tableau (respect des lignes et des colonnes). Savoir synthétiser et ne prendre que l'essentiel car il s'agit d'un tableau, donc d'un espace réduit et condensé.	Que l'élève ne passe que trop peu de temps à faire ce travail. Qu'il ne comprenne pas bien les textes des documents. Qu'il ne sache faire une synthèse en rassemblant les substances appartenant à une même famille (ex. substances cancérigènes...). Qu'il compte sur autrui pour faire ce travail.
français	Professeur de collège	leçon	Apprendre le polycopié sur les déterminants.	Lire au moins deux fois attentivement la leçon ; cacher une partie du tableau et restituer à l'oral les éléments manquants.	L'apprentissage de la leçon ne peut pas se faire en classe (manque de temps) ; il faut y revenir, à tête reposée, pour voir si on a compris et pour assimiler le contenu du cours.	Qu'il ne comprenne pas bien les textes des documents.
De la 5eme à la 3eme	Professeur de collège	leçon	Physique: apprendre la leçon	Apprendre les conclusions et les définitions par coeur	Pouvoir au fur et à mesure utiliser les connaissances, Ne pas se sentir perdu lorsqu'on évoque un point ou lorsqu'on complexifie un point	Qu'il ne sache faire une synthèse en rassemblant les substances appartenant à une même famille (ex. substances cancérigènes...).
Histoire Géographie	Professeur de collège	Revoir la leçon du jour.	Revoir la leçon du jour.	Une simple lecture, accompagné ou seul à la maison. Un élève passe au tableau à chaque début de cours,tous les élèves ont donc cinq bonnes minutes pour revoir rapidement ce qui a été fait le cours précédent.	Un élève passe au tableau à chaque début de cours. Cela permet un exercice oral, une restitution du cours précédent avec toute la classe. Tous les élèves commencent le cours au même point. Les devoirs à la maison ne sont pas source d'"inégalités" dès le début de l'heure.	Ce type de travail est le seul que je donne à faire aux élèves, sauf exceptions. Le manque d'autonomie de certains peut les gêner, c'est pourquoi ils disposent d'un temps en classe pour revoir ce qui a été fait. Une classe agitée peut également gêner ce moment de "relecture".

Niveau/ discipline **Fonction** **Intitulé** **Formulation** **que doit faire l'élève pour réussir ?** **intérêt** **limites / freins**

4e,3e espagnol	Professeur de collège	leçon	apprendre la leçon,savoir refaire les exercices faits en classe	mémoriser les mots nouveaux,ne pas hésiter à recopier les verbes si cela l'aide	obliger l'élève à revoir ce qui a été vu en classe	que l'élève ait suivi le cours et ait participé
mathématiques	Professeur de collège	leçon	apprendre la leçon	1 Essayer de se remémorer la leçon écrite le jour même, sans ouvrir son cahier 2 Ouvrir son cahier de leçon et la lire et l'apprendre (il peut vérifier si il s'en rappelait seul) 3 Fermer son cahier et se réciter (oralement ou par écrit) ce qu'il vient d'apprendre pour vérifier si il a bien mémoriser. 4 L'idéal, serait de revenir une seconde fois dessus pour vérifier si la leçon est toujours mémorisée quelques heures plus tard!	L'apprentissage d'une leçon (vocabulaire, énoncés de propriétés...) est essentiel pour réussir les exercices d'application et formuler ses questions le cas échéant.	1 Le peu de temps que la plupart des élèves accorde à cet apprentissage 2 La difficulté de se relire (certains écrivent mal ou recopient mal les mots) 3 Le manque de méthode 4 Le manque d'intérêt pour la matière
ANGLAIS	Professeur de collège	leçon 6°	apprendre leçon du jour cahier par coeur, à l'crit et à l'oral	il doit se remémorer le cours du jour, relire la leçon dans son cahier, dans sa tête et à haute voix, la ré-écrire, plusieurs fois, pour mémoriser l'orthographe des mots nouveaux et enfin s'interroger ou se faire interroger pour vérifier si la leçon est sue. Il doit donc y consacrer un minimum de temps en dessous duquel la tâche ne peut être accomplie.	acquérir des notions de base qui lui permettront de suivre la suite des apprentissages	les freins: de mauvaises conditions de travail (manque d'espace, manque de calme qui peuvent gêner la concentration)
6ème 5ème	Professeur de collège	exercices du livre	Faire ex n°....p....	Essayer de faire l'exercice sur son cahier suivant la consigne	Refaire lui-même des exercices d'application de la leçon du jour	Dans le cas ou l'élève n'a pas compris le cours , s'il n'a pas d'aide , difficile pour lui de faire l'exercice
Collège - lettres	Professeur de collège	leçon	Apprendre la leçon du classeur ou dans le cahier des exercices p...	Lire à plusieurs reprises la leçon, la recopier et la répéter à l'oral. Fermer son cahier, faire autre chose et revenir ensuite à la table pour réciter par écrit et vérifier ensuite l'apprentissage. Auparavant l'élève aura dû préparer le travail donné en lien avec la leçon, noter la correction, écouter et participer en classe.	Permettre l'apprentissage de la leçon nécessaire à son réemploi à l'oral ou à l'écrit.	

Niveau/ discipline **Fonction** **Intitulé** **Formulation** **que doit faire l'élève pour réussir ?** **intérêt** **limites / freins**

6, 5 et 3	Professeur de collège	exercice en 5e sur Yvain	délimite le texte racontant le combat entre Yvain et Esclados le Roux relève tous les mots de l'armement et du combat relève les verbes d'action à l'infinitif	retrouver dans ses notes de lecture ou de mémoire le chapitre concerné et le relire en repérant le début du combat et la fin (cf. n° de lignes de l'édition étudiée) connaître (culture générale et/ou souvenirs du cours d'histoire) le vocabulaire de l'armement, de l'armure, de l'équipement du cheval savoirs encyclopédiques, savoir délimiter des citations sémantiquement compréhensibles, G.N, proposition, phrase, complément du N, etc, savoir citer le texte (guillemets, références : pagination + numéro des lignes concernées) organiser ses réponses et rendre lisible son relevé en vue du bilan en classe retenir le sens du vocabulaire nouveau, approfondir le sens d'un texte pour pouvoir accéder à un meilleur niveau de compréhension, et donc de plaisir	préparer une rédaction (réinvestissement, emprunts pertinents, invention personnelle, écrire à la manière de C. de Troyes) v. d'action : passage des temps du passé au présent de narration écrire une péripétie mettre en valeur les qualités du héros - grossissement épique - intervention du narrateur / adresse à l'auditoire et au lecteur stimuler l'imagination du lecteur mobiliser ses souvenirs de l'époque, cours, films, romans, jeux vidéos, etc	ne rien comprendre au vocabulaire de l'armement (refus de lire les notes de bas de page, le paratexte, le cours d'histoire) relève des mots isolés, décontextualisés hors sujets ne pas savoir repérer un verbe conjugué, ne pas identifier le P.S, le présent de narration confondre les personnage (ignorer les procédés de reprises) ne pas référencer les citations, ce qui rend la mise en commun fastidieuse et brouillonne
SVT	Professeur de collège	Revoir la leçon	Apprendre le bilan 3 et refaire les activités 1 et 2	Ouvrir son cahier et travailler pendant 15 minutes.	De pouvoir poursuivre le cours avec les acquis des cours précédents qui sont nécessaires pour comprendre la suite.	Il faut que l'élève est pris le cours correctement pendant la séance sinon, il ne peut pas le revoir. Il faut que l'élève ouvre son cahier chez lui.
espagnol 4è et 3è	Professeur de collège	leçon (niveau 4è débutant)	Apprendre l'alphabet + savoir épeler son nom et prénom et le prénom d'un frère ou ami	L'alphabet a été écouté et dit en classe par la plupart des élèves, il s'agit de l'apprendre avec la bonne prononciation. L'élève a, dans son cahier, le modèle de phrase en espagnol : mon nom s'écrit ou s'épèle :(avec un exemple) Il doit donc reprendre ce modèle et s'entraîner à l'oral à épeler son, son prénom et celui de quelq' un d'autre (au choix).	Chaque élève a épilé son nom à l'écrit en classe : il s'agit donc de reprendre à l'oral et d'être autonome en réutilisant la phrase de base et en transposant pour un autre nom et prénom.	La plupart du temps le travail oral n'est pas pris en compte à la maison . De plus beaucoup d'élèves ne reprennent pas la phrase de base du cahier parce qu'il ne font pas le lien avec le travail demandé.
math	Professeur de collège	leçon	1. Revoir l'activité + Apprendre la leçon du cahier. ou 1. Revoir l'activité + Compléter la leçon bilan du cahier. ou 1. Revoir l'activité + Recopier le paragraphe 3a p 85 et l'apprendre.	>Revoir l'activité précédente Tu apprends et / ou tu vérifies que tu sais la leçon. -Apprendre la leçon du plus général au plus précis .(Définitions, propriétés, remarques, exemples) -Te réciter par écrit, au brouillon et sans hésitation les définitions, les propriétés et les remarques. Refaire les dessins ou en construire d'autres en soignant les figures géométriques.	Apprentissage des notions mathématiques. Revoir l'activité et la leçon permet de mieux comprendre l'enchaînement des notions et prendre conscience des apprentissages. L'apprentissage des notions est l'étape indispensable pour faire les exercices.	Ecoute en classe, Manque de volonté et de méthode de travail. difficultés rencontrées: Problème d'écoute en classe, pour l'élève seul à la maison, la leçon est incompréhensible. L'élève n'a pas fait le travail.(volonté) L'élève a fait les exercices demandés en plus de la leçon mais n'a pas commencé par apprendre la leçon (méthode)

Niveau/ discipline **Fonction** **Intitulé** **Formulation** **que doit faire l'élève pour réussir ?** **intérêt** **limites / freins**

5eme, 4eme, 3eme	Professeur de collège	Exercice d'application 4eme	Localiser géographiquement (sur un planisphère) à l'aide de coordonnées des volcans actifs. Reconnaître s'il s'agit de volcan effusif ou explosif. Elements de l'histoire des sciences et de culture générale (Maurice et Katia Krafft).	Savoir mettre en application des connaissances acquises.(exemple traité en classe). Bien orthographié les adresses internet pour retrouver les sites concernés. Se documenter, et prendre connaissance de travaux d'éminents scientifiques.	La mise en application de connaissances. La rigueur dans la rédaction et l'importance de l'orthographe. Le développement de la capacité de rechercher des informations supplémentaires, et complémentaires des notions étudiées en classe.	Ne pas posséder l'outil internet et informatique. Compter sur autrui pour faire le travail (famille, amis, camarades de classe...)
français	Professeur de collège	exercice d'application	Faire l'exercice n°2 (poly imparfait)	Relire la leçon, recopier les phrases de l'exercice, vérifier ses réponses dans un usuel.	Fixer les connaissances abordées en classe, gagner du temps car tous les exercices ne peuvent pas être réalisés pendant le cours.	L'élève n' pas bien noté le cours (erreurs reproduites dans l'exercice et fixées ?)
De la 5eme à la 3eme	Professeur de collège	exercices d'application	Physique: exercice n°2 page 102	Il faut relire la leçon, lire correctement l'énoncé, comprendre la question et savoir y répondre.	De pouvoir mettre en application la leçon, de réinvestir des notions vues en classe afin qu'elles ne soient pas complètement oubliées lors de la prochaine séance. D'ouvrir son cahier, de lire un énoncé se rapportant à une notion vue le dernier cours et donc d'essayer de s'en rappeler.	Le cours a été mal pris ou est incomplet, des mots de vocabulaire son inaccessibles à l'élève, la tournure de la question est difficile à comprendre.
4e, 3e espagnol	Professeur de collège	exercices	no et page de l'exercice	relire la leçon	savoir appliquer la leçon	
mathématiques	Professeur de collège	exercice d'application	Faire l'exercice 11 p 138 (Triangle 5°): On a $MR=3\text{cm}$, $MP=7,5\text{cm}$ et $RP=4,5\text{cm}$. Dire si les points M, R et P sont alignés. Justifier la réponse.	1 Lire l'énoncé de cet exercice 2 Essayer de trouver une réponse seul 3 Relire sa leçon (celle concernée par l'exercice en particulier) pour vérifier que sa réponse est semblable aux exemples de la leçon ou pour essayer de trouver la solution de l'exercice si l'élève est en difficulté pour y répondre. 4 Si aucune réponse n'a été trouvée, l'élève doit recopier la consigne de l'exercice sur son cahier d'exercices pour montrer au professeur qu'il a essayé de la faire, sans succès.	Certaines méthodes de calcul, ou justifications en géométrie, s'acquièrent en particulier en appliquant plusieurs fois sur les mêmes types d'exercices. Généralement, ces exercices ont été notés comme exemple dans la leçon (en méthode par exemple).	1 Certains baissent vite les bras devant la difficulté et ne font pas la recherche dans leur leçon (cahier ou livre) pour trouver une solution. 2 Certains pensent avoir trouvé la solution et ne vérifient pas la véracité de leur réponse. 3 L'écriture de la réponse nécessite de rédiger (4 étapes..., il faut écrire des phrases un peu longues en français,...): certains se contentent de répondre oui ou non, sans justifier.
ANGLAIS	Professeur de collège	exercices d'application	faire ex.2 et 3 p.33 du livre	il doit au préalable apprendre sa leçon puisqu'un exercice sert à vérifier si la leçon est comprise et apprise, il doit ensuite avoir le matériel nécessaire: livre + cahier.	faire des exercices d'application fait revenir l'élève sur sa leçon et la lui fait appliquer concrètement, cela l'aide donc une nouvelle fois à la mémoriser.	si l'élève se précipite sur l'exercice sans avoir appris sa leçon, l'exercice perd de son intérêt et l'élève sera facilement découragé puisqu'il ne sera pas en mesure (ou difficilement) de réussir l'exercice.
6ème 5ème	Professeur de collège	devoir maison à rendre	devoir maison à rendre (1 semaine de délais)	Ne pas attendre le dernier jour Se faire aider en cas de besoin	Du temps pour chercher (consulter livre, internet....) Rédiger proprement	Possibilité à l'élève de recopier sur un camarade ou de faire faire par un adulte Les élèves consultent leur agenda au dernier moment et font au dernier moment
Collège - lettres	Professeur de collège	Exercices d'application	Faire les exercices dans le cahier p... (en vous aidant de la leçon travaillée et apprise - précisé à l'oral)	Il doit avoir appris correctement sa leçon et l'avoir comprise (nécessaire déjà pour l'avoir apprise). IL peut s'aider de la leçon pour vérifier ses réponses.	L'intérêt est de vérifier l'apprentissage de la leçon, d'entraîner l'élève à son utilisation en vue d'un réemploi dans des réalisations écrites ou orales.	Les freins à la réalisation de ce travail peuvent être le manque d'"endurance" de l'élève ou les lacunes qui ne permettent pas d'accéder à une compréhension juste de la leçon, les difficultés personnelles d'apprentissage, les difficultés à avoir un lieu et un temps de travail au calme à la maison, la non écoute et la non participation de la leçon au moment de son travail en classe.

Niveau/ discipline Fonction Intitulé Formulation que doit faire l'élève pour réussir ? intérêt limites / freins

6, 5 et 3	Professeur de collège	exercice in L'extrait de l'Odyssée	rechercher et classer les noms propres et les noms communs de sens inconnus	lire, repérer et recopier en référençant les mots relevés connaître la distinction fiction et documentaire, lire les tables des matières, savoir lire en survolant un article (lecture sélective)	préalable à une recherche documentaire sur les dieux grecs, distinguer lieux (toponymes de l'Odyssée) et les personnages découvrir le CDI, se repérer, distinguer fiction / documentaire savoir mener une recherche autonome, chercher, sélectionner	ne pas avoir ou avoir conscience de ce que l'on connaît ou pas ne savoir distinguer nom commun et nom propre fiction/documentaire ne pas être autonome ne pas savoir lire, prélever des indices, lire le paratexte, les notes,
espagnol 4è et 3è	Professeur de collège	Devoir maison EE 3è	<p>EE (espression écrite) à partir du document extrait du livre.</p> <p>Les élèves ont la fiche suivante qui donne les consignes et le barème: ►Tarea de EE (bilan de fin de séquence)</p> <p>Elige uno de los jóvenes de las páginas 36/37. Escribe una carta para presentarte, hablarle rápidamente de tu familia, describirte físicamente, moralmente, decirle qué estilo llevas o cómo te vistes, qué te gusta o no y comparar con sus gustos.</p> <p>Utilise les acquis de la séquence, dire ce que tu aimes ou pas, pour comparer ses goûts et les tiens mais aussi parler des habits ou des styles vestimentaires, de tes goûts, de ton physique, de ton caractère.</p> <p>Compétence ECRIRE A2 : être capable d'écrire une courte lettre à son correspondant dans laquelle je me présente, je rends compte de faits et je me décris. Barème :</p> <p>Se présenter et respecter les salutations propres à la forme épistolaire</p> <p>1-2 Exprimer ses goûts 1-2-3</p> <p>Comparer/opposer1-2-3 Parler de l'habillement1-2-3 Se décrire physiquement et moralement1-2-3</p> <p>Mobiliser le lexique adéquat1-2-3-4 Respecter la syntaxe de la phrase simple 1-2-3-4 Structurer le message et utiliser des connecteurs simples 1-2-3 Correction orthographique et grammaticale 1-2-3-4-5</p> <p>Bilan / 20</p>	<p>Il s'agit de prendre le cahier et le livre et de reprendre les leçons de la séquence pour y puiser les éléments demandés.</p> <p>Ce travail permet la révision des acquisitions de la séquence et de les combiner pour rédiger la lettre.</p> <p>Le barème est un point de repère et clarifie la consigne et les attendus.</p>	<p>Ce travail permet à l'élève de visualiser ce qu'il doit maîtriser à la fin de la séquence et de tester (de façon autonome et avec du temps) la mobilisation de ces acquis dans un certain contexte.</p>	<p>Les élèves déjà démobilisés, dont les cahiers ne sont pas à jours seront vite démotivés. C'est un travail d'autonomie qui demande un certain temps et du courage. Beaucoup d'élèves vont se décourager du fait même du barème et de la liste des attendus.</p>

Niveau/
discipline

Fonction

Intitulé

Formulation

que doit faire l'élève pour
réussir ?

intérêt

limites / freins

math	Professeur de collège	exercice d'application	2. faire l'exercice 25 p 12 et 26 p 12 partie exercices.	Avoir appris sa leçon dans l'étape 1. Soigner son travail (brouillon ou dessin à main levée) Montrer une trace de recherche dans son cahier.	Application de la leçon ou aller plus loin dans le raisonnement mathématique. Préparation en vue de l'évaluation.	Avoir son livre, avoir envie, avoir appris la leçon. Compréhension des consignes.
ANGLAIS	Professeur de collège	rédaction 4°	Ecrire 10 lignes minimum pour présenter son meilleur ami en anglais. Utiliser le vocabulaire (adjectifs, verbes, expressions) appris en cours.	Connaître le vocabulaire donné en cours pour être capable de le réemployer, répondre aux termes de la consigne (longueur et contenu).	Ré-employer dans un contexte personnel du vocabulaire et des formulations nouvelles, faire une production écrite assez longue permettant d'améliorer la syntaxe générale.	Ce travail doit être individuel et doit mettre en valeur les efforts et les connaissances de l'élève. Il doit avoir appris au préalable sa leçon. Il a besoin des bases enseignées les années précédentes (usage du présent simple en anglais enseigné en 5°, par exemple)
Collège - lettres	Professeur de collège	Rédaction.	1ère formulation : préparer l'analyse du sujet au brouillon (après l'avoir fait en groupe en début d'année) --> puis correction en classe 2ème formulation : au brouillon faire la liste des idées et les ordonner (correction) 3e formulation : au brouillon rédiger l'introduction et le 1er paragraphe (correction) 4ème formulation : au brouillon terminer de rédiger en entier (correction) 5ème formulation : corriger et recopier au propre	Faire le travail demandé au fur et à mesure et tenir des corrections proposées en classe en notant sur son brouillon ce qui doit être amélioré.	Montrer à l'élève les différentes étapes pour réussir correctement un devoir en étalant notamment les tâches afin de se corriger au fur et à mesure.	Les freins sont que l'élève ne fasse pas le travail progressif demandé + les difficultés d'expression et le manque de confiance en soi par rapport au travail écrit long.
6, 5 et 3	Professeur de collège	ré d a c t i o n autobiographie	tenir un journal durant les vacances de noel durant 10 jours, minimum une dizaine de lignes par journée produire un tiers à dominante narrative, deux tiers de commentaire (questionnement,	écrire au jour le jour - autoportrait, auto dérision, distanciation critique/ aux événements rapportés - précision narrative, analyse rétrospective - questionnement personnel - émouvoir	prolongement séq autobiographie - expérience d'écriture longue - dépasser les résistances (temps perso - émotion - établir une complicité avec son lecteur - se raconter pour mieux se connaître - s'inscrire dans une tradition -) - valoriser l'estime de soi, jeter un oeil critique sur le monde, laisser une trace écrite d'une période importante de sa vie	faiblesse en rédaction - ne rien vouloir livrer de son quotidien - ne pas savoir faire preuve d'autocritique - refuser le questionnement sur soi - pudeur excessive à livrer des détails personnels (vie de famille, loisirs, activités, réunion familiale, etc)
espagnol 4è et 3è	Professeur de collège	EE 4è	Rédiges quelques phrases pour présenter Luis (à partir du texte p ...)	Le travail a été fait en classe à l'oral à partir d'un cours texte qui parle des origines. La synthèse a été répétée par un grand nombre d'élève en classe. Les élèves doivent donc reprendre le livre et réutiliser le vocabulaire qui a été mis en relief notamment deux mots de liaison : aussi et mais (et repris dans la synthèse orale.) Il s'agit donc d'avoir écouté en classe et de réutiliser quelques mots de vocabulaire nouveaux dans une phrase, de reformuler un petit texte.	Ce travail vise à montrer l'importance de l'écoute et de la participation orale en classe car les élèves qui n'ont pas écouté risque de rencontrer des difficultés. Il permet de mémoriser l'orthographe du vocabulaire nouveau à l'écrit. Il permet de faire appel à la mémoire auditive de ce qui a été vu en classe, donc de passer de l'oral à l'écrit.	Les élèves inattentifs en classe lors de la séance seront en difficulté et ne feront pas le travail. Certains élèves ne feront pas le lien avec ce qui a été vu en classe (si je ne le précise pas à l'écrit) et feront autre chose sans mobiliser le nouveau vocabulaire
math	Professeur de collège	devoir maison	Rendre le devoir maison pour le ...	Rendre le devoir maison à l'heure. Ne pas avoir recopier sur le voisin.	Organisation du travail. Bilan des notions ou pour aller plus loin Mettre à profit ce travail pour le prochain contrôle.	Motivation. Ne pas avoir recopier sur le voisin. Compréhension des consignes.

Niveau/ discipline **Fonction** **Intitulé** **Formulation** **que doit faire l'élève pour réussir ?** **intérêt** **limites / freins**