

# Synthèse des bilans REP+ préfigurateur

Réseau Diderot

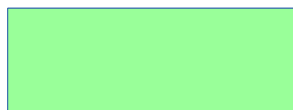
1<sup>er</sup> degré

21 avril 2015

Aide à l'élaboration du projet REP+



**Ce qui a été travaillé dans les écoles (*en italique, les maternelles*)**



**Les satisfactions des équipes**



**Les manques et les interrogations soulevés par les équipes**

# AXE 1

- **Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun**

**Expliciter les démarches d'apprentissage pour que les élèves comprennent le sens des enseignements**

- *Réflexion et travail collectif sur le rôle de l'enseignant*
- *Travail de groupes : travailler avec les autres*
- *Retour avec élèves sur séances filmées*
- *Expliciter pourquoi on apprend, on réalise un travail, pourquoi on réussit*
- *Ateliers et boîtes autonomes en lecture/écriture (inspiration Montessori)*
- *Travail autour de la consigne (constitution référentiel)*
- *Développer clarté cognitive*
- *Démarche Goigoux/Cèbe*
- **Expliciter les buts, les finalités et objectifs des apprentissages, avant les séances** (relier à des situations de la vie réelle)

**Donne du sens aux apprentissages**

**Besoin de formation et expérimentation pour élèves qui échappent À la pédagogie**

**Élèves plus impliqués Plus motivés**

Renforcer encore l'autonomie des élèves

**Avoir des objectifs clairs et précis**

Du temps

Interroge quotidiennement les pratiques enseignantes

**Partage de l'expérience (dans et hors REP+)**

Développement de l'esprit critique et de la confiance chez l'élève

Besoin de vidéoprojecteur dans chaque classe, d'ordinateurs plus performants

# AXE 1

- **Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun**

**Favoriser la pratique orale (dans tous les niveaux et toutes les disciplines)**

- *Bain de langage à travers les histoires lues*
- *Insistance sur le lexique, la prononciation, la syntaxe*
- *Travail autour du conte (plurilinguisme)*
- *A partir des boîtes autonomes, photos, sacs à albums...*
- *Accent mis sur un vocabulaire précis et adapté au contexte*
- *Catégorisation – Travail avec M+*
- *Favoriser interactions entre élèves*
- *Mise en place de conseil de classe*
- **Ateliers philo (4 écoles)**
- *CM : enrichir le lexique*
- *La production orale a été travaillée principalement au service de la production écrite (écouter et oraliser des contes, décrire une image, raconter une histoire : séance orale à la manière de Perroz)*
- *projets théâtre*

**Prise de parole accrue,  
de manière plus  
structurée**

**Plus d'ouverture aux autres  
De respect  
Et d'écoute**

**Plus de conscience  
de la situation  
de communication**

**Réinvestissement  
du lexique  
Reformulations**

**Richesse du travail  
collectif et avec le M+  
Importance de la co-intervention**

**Manque un regard  
extérieur**

**Public hétérogène**

**Présence insuffisante  
du M+**

**Peu d'échos auprès  
des familles  
non francophones**

# AXE 1

- **Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun**

**Les élèves sont régulièrement en situation de production écrite (moments de travail en équipe spécifiquement consacrés aux pratiques d'écriture dans le quotidien des enseignements)**

- Dictée à l'adulte (difficile) (2 écoles)
- Mots dans le cahier de correspondance
- Phrases avec étiquettes
- Correspondance avec la classe d'élémentaire
- Travail autour de l'album
- Boîtes aux écrits, gazette de l'école, cahiers d'écriture
- Écrire un conte (Cycles 2 et 3)
- Fabriquer un carnet sur le bonheur (CP)
- Écrire une histoire, un récit, à partir d'images séquentielles
- Mise en situation plus régulière des élèves en situation de production d'écrit (CP : écrire pour apprendre à lire)
- **Expérimentation d'écriture quotidienne** (phrases, textes courts, puis textes plus longs)
- Travail avec M+ sur le récit
- Fabrication d'outils d'aide de référence à l'écriture
- Travail d'écriture en lien avec le CLEA
- Production écrite dans toutes disciplines

**Travail important avec le M+ :  
Analyse de la difficulté des élèves  
Regards croisés sur la pratique**

**Tous les élèves écrivent**

**Présence insuffisante du M+ dans les maternelles**

Mise en place de nouvelles démarches, type Ouzoulias, et de nouvelles organisations

Donne du sens sur les signes écrits  
Mémorisation

**Mise au travail plus efficace, habitudes de travail**

**Davantage de présence du M+ dans les classes pour suivi plus régulier**

Travail avec RASED

# AXE 2

## • Conforter une école bienveillante et exigeante

Des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sont mis en œuvre à tous les niveaux et dans toutes les classes

- Reprise des protocoles d'évaluation
- Harmonisation des outils
- Mise en place d'ateliers autonomes d'inspiration Montessori (3 écoles)
- Ébauche d'un livret d'évaluation de la PS à GS lisible (élèves- parents-enseignants)
- Évaluation continue et quotidienne des ateliers
- Livret de réussite
- Valorisation orale de tout progrès et utilisation positive de l'erreur
- Multiplication des rencontres avec les parents
- **Évaluations communes par niveau de classe** (3 écoles)
- Mettre en évidence les obstacles et apprécier ce que chaque élève sait
- Travail sur l'auto-évaluation en production écrite (CM) grâce à une grille critériée
- Mise en place de barres de force pour visualiser progrès

Investissement des élèves sur le travail demandé

L'élève suit lui-même ses progrès

A demandé beaucoup de temps mais il en manque encore

Amélioration de la qualité des productions

**Meilleur suivi des élèves**

Exigences plus homogènes  
Dans les classes d'un même niveau : favorise les échanges sur des cas d'élèves

Rendu des évaluations aux familles : le regard change de part et d'autre . Lien renforcé

# AXE 2

## • Conforter une école bienveillante et exigeante

Une commission de suivi des élèves en grandes difficultés ou difficiles est opérationnelle au sein de chaque école – Le suivi des élèves en difficulté est assuré en priorité dans les classes

- Réorganisation des synthèses (remplacées), deux fois dans l'année, avec le RASED (5 écoles)
- Mise en commun des difficultés rencontrées avec les élèves pour enrichir les solutions à apporter
- Mise en place d'un bilan de suivi avec le RASED (2 écoles)
- Rencontrer **CORRECTEMENT** tous les parents, y compris en équipe (concertations REP+) : présentation du travail de classe, des outils de suivi, recherche de solutions pour l'enfant... (4 écoles)
- Mise en place de cahier de suivi
- Suivi quotidien de l'absentéisme
- Échanges sur les élèves (en équipe)
- Utilisation des évaluations de CP et des compte-rendus des suivis du RASED pour faire des ajustements
- Deux commissions de suivi par an mises en place

Regard d'équipe renforce l'efficacité du suivi - Tous les enseignants se sentent concernés

Manque de temps pour les équipes éducatives et le travail partagé avec les partenaires

Pas de RASED pour PS-MS

Lien avec les familles renforcé – Travail

en étroite collaboration qui permet de trouver les solutions les plus adaptées

Synthèses remplacées = Travail plus détendu et plus approfondi sur les élèves en grande difficulté

Un regard extérieur pour approfondir l'analyse de la difficulté

Préparation de synthèses : Mieux réfléchies, mieux ciblées

Les deux temps de synthèses permettent d'apprécier l'évolution des élèves

# AXE 3

- **Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire**

**Des actions d'information et d'échanges avec les parents prennent place dans les écoles – Elles leur permettent d'aider leurs enfants au quotidien et de comprendre le parcours scolaire dans sa globalité**

- Réunions de rentrée organisées sur le temps de concertation REP+
- **Parents reçus individuellement sur les temps de concertation** (livrets d'évaluation et les cahiers d'élèves) 3
- Projet « Cultures » avec présence des parents en classe pour jouer, lire, cuisiner...
- Ateliers cuisine, Goûters
- Liaison avec les nouveaux parents
- Accueil individualisé des familles dès juin
- Participation des parents en classe
- Rentrée échelonnée
- Valorisation et focus sur le rôle des parents
- Implication des parents dans le fonctionnement et l'animation de L'école
- Mise en place du café des parents un mercredi matin sur deux.
- Réunions régulières avec les parents, individuelles et collectives, plusieurs fois.
- Synthèse des évaluations de janvier sert de support pour expliquer objectivement aux parents les progrès et difficultés de leurs enfants

**Accroissement notable du taux de présence des parents élus en CE Plus d'implication**

L'impact est positif pour les élèves qui voient la parole et les attentes circuler entre les adultes

La comptabilisation réelle de ce **temps** qui est loin d'être totalement compensé

Des parents qui ne sont pas ou peu venus

Climat de confiance avec les familles

Rentrée plus sereine

Séparation enfants-parents plus aisée en maternelle

Plus de souplesse encore pour la rentrée

**Meilleure compréhension des parents sur les règles, le sens de l'école**

# AXE 3

- **Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire**

**Les enseignants et les autres personnels sont formés à la communication avec les parents**

- Impliquer davantage les parents dans la vie de l'école (participation aux sorties de classes...)  
-Projet « CULTURES » :  
1 groupe de mamans vient dans les classes apprendre aux enfants une chanson dans leur langue, quelques mots, compter jusqu'à 5  
-Préparation de la fête de l'école : buffet avec des spécialités des différents pays représentés  
-Sortie à la patinoire  
- Invitation des parents en classe  
- En CP : proposer à des parents de partager un temps de jeux éducatifs avec les enfants (APC)

Climat de classe et d'école plus positif (bien-être des maîtresses et des élèves)

Comment savoir si les parents ont bien compris le message des enseignants ?

Confiance et respect mutuels

**Pas de formation pour les enseignants sur ce thème**

Plus de dialogue

Manque de disponibilités et de locaux pour mener des actions plus ciblées sur le sens De l'école



# AXE 4

- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Les objectifs pédagogiques du travail sont bien déterminés (programmations, préparation et analyse des séquences et d'évaluations...)

- *Projet d'école décliné chaque semaine avec tous les MS/GS dans le cadre d'un décloisonnement , avec les 4 enseignantes.*

- **Travail sur les ateliers Montessori suite aux stages REP+**

- *Projets Arts sur le portrait*  
*Toutes les classes travaillent sur le portrait en classe + fresque collective avec Pierre Duc où chaque enfant réalisera son portrait*

- *Projet d'école décliné chaque semaine avec tous les MS/GS dans le cadre d'un décloisonnement , avec les 4 enseignantes.*

- *Albums communs pour l'école*

- *Classeurs de mots*

- *Travail collectif sur temps de :*  
Journée de concertation

Conseil de cycle

Conseil de niveau

Conseil de maîtres

Les objectifs communs de l'équipe = motivation de l'élève, plus disponible

Ateliers d'inspiration Montessori :  
Autonomie, concentration, coopération et progression des élèves dans leurs apprentissages

Les objectifs communs de l'équipe = motivation de l'élève, plus disponible

Travail avec de petits groupes d'élèves

Voir d'autres fonctionnements d'autres outils dans d'autres écoles

Perte de cohésion d'équipe car beaucoup d'heures (concertations, «24h») consacrées au travail par niveau

Le travail entre collègues a été efficace

# AXE 4

- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Les temps de travail en équipe sont institués dans les emplois du temps, dans les écoles

- *Établissement des passerelles entre les classes*
- *Suivi des élèves*
- *Rencontre avec les parents*
- *Institution d'une plage horaire hebdomadaire pour les conseils de maître et cycles.*

Concertations REP+ 6 jours :

- Mise en place de séquences
- Évaluations conjointes
- Préparation et ajustement des projets de co-intervention (M+ et référente) en particulier sur l'oral, ateliers...
- Échanges de pratiques en calcul
- Outils communs
- Échanges de support

**Journées de concertation REP+ :**  
**Très appréciées, échanges très riches en terme de réflexion et d'échanges pédagogiques**  
**Mutualisation des pratiques**

Se rencontrer sur un même niveau

Déséquilibre des concertations en raison des différentes quotité de travail

Les remplacements effectués dans une classe toujours par le même remplaçant REP+ permet une réelle continuité

Manque de temps  
- pour rencontrer familles des enfants suivis par le RASED  
- pour le travail collectif

Séquences plus construites et plus adaptées

Les outils mutualisés permettent plusieurs approches plus de différenciation

Ordre du jour souvent bousculé par des priorités imposées par l'extérieur

# AXE 4

- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative

Les objectifs de travail en équipe au regard du suivi des élèves sont bien identifiés :  
analyse partagée des difficultés des élèves, confrontation des informations des différents professionnels....)

- Harmonisation sur les règles de disciplines : travail sur l'autorité  
- Suivi des élèves en difficulté avec le RASED  
- Suivi des élèves avec toute l'équipe enseignante des élèves présentant des troubles du comportement, des difficultés scolaires.  
- Identifier les élèves en difficulté, travail de réflexion de l'équipe  
- Suivi des élèves  
- Orientations  
- Préparation du travail avec le M+ et analyse de la difficulté (+ mêmes actions que dans l'axe 2 sur le suivi des élèves)  
- Coordonner les aides aux élèves en difficulté pour un suivi plus cohérent

**Importance et richesse du travail d'équipe**

Oblige à faire des concessions

Travail collectif avec de vrais objectifs

Manque de formation REP+ sur l'autorité, les règles

Redonne un souffle aux enseignants

Manque d'écoute, de respect et de réflexion commune dans l'équipe

**Dynamise les pratiques pédagogiques**

Manque la liaison CM2-6emes

# AXE 5

- **Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels**

La formation répond concrètement aux besoins en aidant à problématiser les situations professionnelles rencontrées et à les confronter à des références théoriques

- *Formation sur la mise en place des ateliers autonomes*

- *La compréhension*

- 3 stages REP+ au PAF intéressants, proches des problèmes ordinaires de la classe

- 2 temps PMQDC (non spécifiques REP+) peu formateurs

- 2 animations pédagogiques interdegrés dont les thèmes étaient parachutés par rapport aux demandes et aux projets du 1<sup>er</sup> degré. De plus, la qualité des interventions est mise en question. Pas de nouvelles connaissances.

**Stages REP+ très positifs :  
Apports et échanges de qualité**

Les élèves :  
Nouvelles démarches d'apprentissage

Après les stages, envie de tester des nouveaux outils en classe

En sortant de formation, parfois peu de matériel concret à tester dans nos classes

Manque le partage et l'échange avec d'autres REP+ qui ont déjà travaillé sur certains thèmes  
Formations Magistère vont à l'encontre de dynamique de l'échange

Temps institutionnels réquisitionnés d'autorité (journée de solidarité), temps déjà programmés pour le travail d'équipe qui doit être respecté !

Des animations pédagogiques qui concernent les préoccupations et les projets des écoles !

Consultation pour les thèmes de formation et adéquation avec le travail en cours dans les écoles

# AXE 6

- **Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux**

Évaluation du réseau : des références à des tableaux de bord sont développées

- Projet académique REP+ ?
- Vision globale pour le réseau ? A court, moyen et long terme ?
- Cohérence des projets premier et second degré ?

Instance de travail sur le référentiel et la pédagogie avant mars 2015

Dans le tableau de bord actuel où est la place de l'école maternelle ? Réduite au pourcentage de fréquentation TPS/PS ?

Fonctionnement pour le comité de pilotage

Des bilans intermédiaires entre les 2 degrés

Spécificité REP+ du conseil école-collège ?

Indigence de la communication à l'intérieur du réseau

Gestion et anticipation du calendrier pour les différents groupes de travail

Plusieurs missions non précisées (Coordo, référents..)

# AXE 6

- **Renforcer le pilotage et l'animation des réseaux**

Valorisation du travail et communication (exposition de travaux d'école, sollicitation de la presse locale, sites internet de circonscription, collège...)

- *Échanges avec les parents*
- *Échanges avec l'Inspection lors des stages REP+*
- *Projet Art*

Qui ?

Comment ?

Avec quels moyens ?

Communiquer davantage sur ce qui a été fait dans les autres écoles

Quels liens de la maternelle au collège ?

Trop de place laissée au collège

Retour sur les formations reçues (ateliers autonomes)

# Ce que ce a demandé aux équipes

## **DU TEMPS**

- Sur temps institutionnels
- Hors de ces temps

Avoir  
des  
objectifs  
clairs et  
précis

**Une vraie concertation  
avec les M+**

Apport et partage  
de documents personnels

**De l'énergie  
De l'investissement**

Des remises en question de nos pratiques  
De la réflexion individuelle et collective (s'engager)

De nouvelles organisations  
(espaces, matériel...)

Des concessions  
Une prise de conscience de nos failles

**Du travail collectif  
De la coopération  
et du travail de recherche personnel**

# Les perspectives

## • AXE 1 (pédagogie)

- **Poursuivre le travail engagé cette année au niveau pédagogique, sous couvert de moyens supplémentaires maintenus voire augmentés (M+, RASED, AP, Référents) : accentuer, systématiser ce travail (oral, écrit, explicite) avec nos élèves.**
- Focaliser sur certains points du référentiel au lieu de vouloir tout faire un peu. Resserrer les champs en fonction de la réalité du travail effectif de cette année.
- Installer et accroître les temps de travail collectif sur ces thèmes.
- Continuer d'être formés (formations REP+ et/ou conférences)
- Affiner et travailler encore le vocabulaire – Mise en place de cahier de vie, cahiers de sciences...
- Travail sur l'affichage des ateliers d'inspiration Montessori pour renforcer l'autonomie des élèves et la prise en charge de leurs propres apprentissages. Quel impact, quelle forme, quels types d'apprentissages cibler ?
- Programmation de cycle sur les thèmes afin de finaliser le référentiel des consignes, les contes.... (maternelle)
- Mise en commun des expériences et réflexions d'équipes.
- Travailler avec les PMQDC plus tôt dans l'année (maternelle)
- Créer des récits articulés



# Les perspectives

## • AXE 2 (élèves)

- **Travail en équipe pour une meilleure visibilité par les élèves des progrès réalisés.**

- Élaboration d'un cahier de progrès et/ ou d'un livret d'évaluation (maternelle)

- Évaluations : Pour qui ? Pour quoi ? Comment ? Harmonisation ?

- Quels choix pour travailler vraiment le traitement de la difficulté ? (classe multi-âges, externalisation vers d'autres classes pour varier la prise en charge des difficultés ? Apport des autres professionnels ?

- **Synthèses : augmenter leur temps pour couvrir toutes les classes efficacement, et continuer sur les temps de décharge car c'est très positif.**

- Continuer la construction d'outils communs, mutualiser pour les écoles (numération et stockage « Cloud »)

- Ne pas perdre de vue la nécessaire diminution des effectifs et la création de postes RASED supplémentaires pour le REP+

- Nécessité d'une carte scolaire qui montre l'engagement pour l'éducation prioritaire et qui accompagne les changements (ex : suppressions des maintiens). Arrêter de multiplier les difficultés (ex : UPE2A implantées dans écoles REP+)

- Travailler davantage sur le suivi des équipes éducatives, y attribuer beaucoup plus de temps.

- Changement dans les modalités de passation des évaluations, réflexion sur la valorisation des progrès des élèves et de l'attitude face au travail.

- Favoriser l'échange de pratiques entre les écoles.

- Prise en compte des élèves en décalage de comportement et de niveau scolaire.

# Les perspectives

## • AXE 3 (Familles)

- Quel temps y consacrer ?
- Échanges de pratiques à mettre en place : définir au préalable les besoins, les possibles, des écoles, des parents.
- Faire venir les parents en petits groupes dans les classes.
- Faire un temps « parents-enfants » le soir (Cycle 2)
- Poursuivre la prise en compte du temps compensé (mais respecter la demande et l'évaluation des besoins par les équipes, ne pas fixer arbitrairement ce temps à une journée quand ça ne suffit pas).
- Continuer à se mobiliser en équipe pour intéresser les parents, poursuivre les projets qui fonctionnent bien.
- Proposer réunion d'information aux nouveaux parents dès juin.
- **Recevoir une formation à la communication avec les parents (accueil et gestion du handicap, relation conflictuelle...) adaptée au 1<sup>er</sup> degré !**
- Existe-t-il un logiciel pour traduire des phrases en langue étrangère ?
- Institutionnaliser un temps d'accueil des parents à chaque retour de vacances dans chaque classe (maternelle)
- Sorties scolaires ouvertes à tous
- Introduction de débats thématiques avec les parents en amont du Conseil d'école.
- Rééditer les rendez-vous individuels du samedi matin, temps favorable à la disponibilité des parents et des enseignants (maternelle)
- Prévoir au moins deux temps de rencontre.

# Les perspectives

- AXE 4 (le travail collectif)

- **Poursuite des concertations entre enseignants de l'école et entre enseignants de même niveau : POSITIF**
- Instituer un temps de travail en équipe une fois toutes les semaines ou tous les 15 jours pour traiter les problèmes des enfants au quotidien, mise en commun de la difficulté à travailler avec ces enfants.
- Harmoniser les attitudes des adultes de l'école.
- **Prévoir rééquilibrage pour enseignants à temps partiel (réfléchir et organiser autrement)**
- Présence des assistants pédagogiques toute l'année sur les mêmes créneaux (maternelle) pour favoriser travail collectif
- **Travailler avec les M+ sur les temps de concertation (instaurer ou continuer)**
- **Maintenir le dispositif de concertations programmées à l'avance en respectant les demandes des équipes : TRES POSITIF**
- Prévoir en juin ou septembre des « quintets » (5 remplaçants- Merci à ceux de cette année pour leur travail de qualité) couvrant les 5 niveaux qui travaillent une notion, une compétence, une progression ou un projet.
- Déposer tous les outils et documents dans un espace informatique organisé et accessible par tous.
- Renforcer la liaison CM2-6èmes
- Accompagnement du dispositif dans les grosses écoles par un CPC, un coordo... puis faire un bilan spécifique
- Accroître le temps de réflexion spécifique sur le climat scolaire (continuité dans les actions conduites)
- Le travail en équipe (avec les M+...) oui mais que faire quand les enseignants n'en veulent pas ?

# Les perspectives

- **AXE 5 ( la formation)**

- **Formation à penser en fonction des priorités annuelles**

- Formation avec les autres professionnels qui suivent nos élèves (orthophonistes, sophrologues, psychomotriciens, phoniatre...) en groupe restreint.
- Partager et échanger avec d'autres REP+ pour croiser notre regard, nos gestes qui fonctionnent.
- Se positionner sur des objectifs précis et des priorités fines, pour pouvoir dépasser les constats.
- **Continuer les stages et écouter les besoins du terrains pour les autres formations.**
- 9 jours ne semblent pas suffisant : s'aligner sur le second degré.
- Différencier les formations maternelle/élémentaire/collège.
- Ne pas proposer de formations hors temps scolaire.
- Formation en anglais, en informatique, sur l'autisme.
- Formation sur l'explicitation des démarches d'apprentissages
- Formation sur l'autorité, les règles de discipline
- Formations REP+ : travail sur le sens de l'école pour nos élèves
- Demande de conférences utiles et adaptées à notre niveau d'enseignement, avec de véritables références théoriques et concrètes (proches de la réalité de la classe)
- Construire le cadre commun de l'école et des outils communs

# Les perspectives

- **AXE 6 (le pilotage)**

- Communiquer davantage sur ce qui est fait dans les écoles.
- Quelle école maternelle en REP+ ? Quelle évaluation ?
- Prise en compte et définition des indicateurs sur les caractéristiques des populations scolaires.
- Prise en compte du profil de chaque école (CLIS, UPE2A) dans les tableaux de bord des écoles et du REP+.
- Le temps global des enfants (y compris temps périscolaire) : exiger des projets cohérents et spécifiques pour le REP+ (y compris PEDT). Les enfants qui en ont le plus besoin ne sont pas pris en périscolaire ; l'ouverture au sport, à la culture est remplacée par de l'occupationnel dans les locaux scolaires.