

## DERNIÈRES PUBLICATIONS

### • Ouvrages

#### **Des ZEP aux REP : Pratiques et politiques.**

D. Glasman. Toulouse : SEDRAP, 2000, 36 F.  
De façon claire et synthétique, sont exposés dans cet ouvrage les grands débats qui traversent la politique des ZEP (les questions de l'apprentissage, de l'implication des parents, des classes de niveau ou des classes à profil, de l'évaluation de la politique des ZEP). L'auteur montre aussi leur évolution, depuis leur origine jusqu'à la création toute récente des REP, met en garde contre certaines dérives et ouvre des perspectives « pour relever le défi d'une école de la réussite pour tous ».

Éditions SEDRAP, 9 rue des Frères-Boudé, BP 1365, 31106 Toulouse Cedex. Tél. : 05 61 43 62 43

#### **Souffrances et violences à l'adolescence. Qu'en penser ? Que faire ?** Rapport à C. Bartolone, ministre délégué à la Ville. P. Baudry, C. Blaya, M. Choquet, E. Debarbieux, X. Pommereau. Paris : ESF, 2000, 139 F.

Ce rapport s'attache à considérer l'adolescent dans sa globalité et à analyser les manifestations de la souffrance et de la violence dans toute leur complexité. Les auteurs considèrent qu'il n'existe pas de société sans violence, que ses manifestations sont multiformes et qu'elles ne concernent pas seulement les jeunes. La répétition des violences et leur non-reconnaissance par l'entourage sont souvent source de traumatisme et beaucoup d'entre elles trouvent leur origine dans les conditions de vie des jeunes ou dans la difficulté à se situer sur un plan personnel, interpersonnel et affectif. Enfin, souffrance et violences sont le plus souvent associées. À partir de ces constats, six principes d'actions et cent propositions sont dégagés pour une prévention globale de la violence.

#### **Construire ses apprentissages au lycée.** M.-A. Hugon (coord.), A. Cohen, C. Cabot, C. Montandon. Paris : INRP (CRESAS), 2000, 170 F.

En coopération avec des chercheurs, des enseignants de cinq lycées différents (lycées classés en ZEP ou accueillant des élèves issus des

classes moyennes, situés à Paris, en province et en banlieue) ont conçu et mis en œuvre dans leurs classes des dispositifs pédagogiques innovants basés sur le travail de groupe et l'interdisciplinarité, et s'appuyant sur les approches constructivistes et interactionnistes. L'ouvrage montre comment chaque équipe d'enseignants s'approprie les propositions des chercheurs, les modifie et les remodèle en fonction du contexte et des réalités du terrain.

#### **Les jeunes en rupture scolaire : du processus de confrontation à celui de remédiation.** F. Tanon (dir.). Paris : L'Harmattan, 2000.

Le décrochage scolaire est un phénomène complexe, mettant en jeu une multiplicité de causes et dépassant le cadre purement scolaire. Cet ouvrage mêle discours de chercheurs et témoignages d'acteurs scolaires et extra-scolaires. La première partie étudie les causes du décrochage et montre le dysfonctionnement du lien élève, culture, famille et école à travers les témoignages des jeunes. La seconde se centre sur quelques situations concrètes au collège pour analyser comment se met en place le phénomène de la rupture scolaire. Enfin, la troisième partie décrit les différentes démarches entreprises (classes-relais, actions d'accompagnement scolaire, approches partenariales) pour essayer de répondre au décrochage.

#### **Prévenir l'échec scolaire : apprendre pour de vrai.** X. Chartrain, B. Hubert, préface de B. Charlot. Lyon : Chronique sociale, 2000, 86 F.

Les auteurs, qui ont une longue expérience de l'enseignement en ZEP, se refusent à accepter l'échec scolaire et proposent six directions, qu'il s'agit de conjuguer, et qui ont toutes pour objectif de faire apprendre tous les élèves, et d'abord ceux qui sont en difficulté. Les six axes de travail sont les suivants : verbaliser sur l'apprentissage, reformuler et s'approprier, faire des ponts et créer des liens, produire, apprendre avec et contre l'autre, évaluer autrement. L'ouvrage, qui s'appuie sur des travaux de recherche récents, propose, en lien avec les axes dégagés, de nombreux exemples d'activités, de situations et de pratiques pour l'école, le collège et le lycée.

### • Revues

#### **Travailler en quartiers sensibles.** VEI Enjeux, n° 124, 2001, 46 F (+ 20 F de port)

Les deux premières parties du numéro abordent les dimensions sociale, politique et culturelle de la banlieue et la question des nouveaux métiers et des modes d'intervention. La troisième partie concerne les enseignants en milieux difficiles, confrontés à la montée des violences et à l'éthnicisation et examine les stratégies différenciées qu'ils développent, entre fuite, adaptation et développement professionnel.

#### **ZEP : le troisième souffle ? Actes des journées nationales de l'OZP, mai 2000.** VEI Enjeux, hors série n° 2, 2000. 46 F (+ 20 F de port).

Deux ans après la seconde relance des ZEP, les participants à ces journées organisées par l'Observatoire des zones prioritaires se sont interrogés, dans les tables rondes et les ateliers, sur l'application de cette relance, sur l'importance de l'évaluation de l'ensemble du dispositif, sur les pratiques pédagogiques en ZEP et sur la formation des enseignants. Leurs travaux leur ont permis d'avancer quinze propositions visant à améliorer le fonctionnement du dispositif d'éducation prioritaire à tous les niveaux.

VEI Enjeux, CNDP Abonnement, B750, 60732, Sainte-Geneviève Cedex. Tél. : 03 44 03 32 37

## COLLOQUES

#### **Production/Réduction des inégalités dans/hors l'École,** colloque organisé par l'association « Défendre et transformer l'École pour tous » les 16, 17 et 18 novembre 2001 à l'IUFM de Paris.

Renseignements : « Défendre et transformer l'École pour tous », Université Paris 8, Département des sciences de l'éducation, 2 rue de la Liberté, 93526 Saint-Denis Cedex.  
e-mail : rochexij@micronet.fr

Jean-Paul CHANTEAU  
INRP-CAS

# BOUSSOLE (suite)

La formation réunira aussi souvent que possible les futurs enseignants du premier et du second degré autour de sujets d'intérêt commun (par exemple l'expérience scientifique de l'école au collège). Trois points seront particulièrement traités : une formation à la gestion de classe, aux relations avec les familles, aux phénomènes d'incivilité ou d'agressivité ; la difficulté scolaire et les méthodes d'adaptation et d'intégration scolaire ; l'hétérogénéité des publics.

Les stages, occasions de découverte, d'entraînement et de réflexion sur tous les aspects du métier, constitueront le pivot central de la formation. Ils seront de 3 semaines dans chacun des 3 cycles de l'école primaire pour les maîtres du premier degré. Les professeurs du second degré effectueront leur stage en responsabilité en collège et leur stage pratique en lycée.

L'année de professionnalisation sera validée grâce au mémoire professionnel fondé sur l'expérience de terrain et instaurant une réflexion structurée sur la pratique. Afin de faciliter, pour ceux qui le souhaitent, l'exercice de leur profession à l'étranger, l'ensemble du cursus de formation pourra être validé par le grade de maitre (bac + 5).

L'accompagnement de l'entrée dans le métier aidera l'enseignant débutant à passer de « l'élève virtuel » aux élèves réels. Les aspects de ce passage sont nombreux : il va s'agir de gérer son temps et son énergie, situer ses pratiques, acquérir des capacités d'analyse, s'intégrer dans un établissement scolaire, participer au projet d'établissements, etc. Le jeune enseignant bénéficiera pour ce faire de stage de formation de 3 semaines au

cours de la première année d'enseignement et de 2 au cours de la seconde. Une aide collective et individuelle, des échanges entre pairs permettront une prise de distance réflexive par rapport à la pratique quotidienne de la classe. Un enseignant accompagnateur sera identifié dans chaque établissement.

Les formateurs, dans cette rénovation de la formation de tous les enseignants, jouent un rôle important. Un renouvellement de leur recrutement, en accord avec les principes sous tendus par l'évolution du métier, est « une mesure centrale de la rénovation » entreprise. Ainsi tous les professionnels de l'éducation seront représentés à l'IUFM, les maîtres formateurs sollicités d'avantage et un nombre important d'enseignants de l'IUFM le seront en « service partagé » entre l'IUFM et un établissement scolaire.

Enfin, la recherche sera développée de façon à « nourrir la formation par la recherche et la recherche par la formation ».

« Les enseignants sont au cœur de l'évolution des savoirs » et de leur transmission. Il est donc indispensable d'adapter la formation continue à cette « mobilité professionnelle prospective ». Elle doit, non seulement permettre à l'enseignant de renouveler et de développer ses compétences disciplinaires mais aussi lui permettre de « mieux exercer son métier », et d'accéder à des diplômes universitaires, témoins du lien entre recherche et formation. Cet aspect sera une des priorités du prochain budget de l'Éducation nationale.

Claude VOLLKRINGER, INRP - CAS