

► **L'École face aux parents. Analyse d'une pratique de médiation**

Patrick Bouveau, Olivier Cousin, Joëlle Favre, ESF, 2007, 183 p.

Dans les quartiers populaires, parents et enseignants n'habitent pas le même univers, ne parlent pas le même langage, n'ont pas les mêmes références. Pour dépasser les incompréhensions, malentendus, méfiances, peurs et rapprocher les deux parties on peut faire appel à des « médiateurs ». Qui sont-ils ? Comment peuvent-ils agir ? Cet ouvrage analyse des cas concrets à partir d'entretiens avec des élèves, des enseignants, des médiateurs, des parents d'élèves et des responsables de l'Éducation nationale.

► **Immigration, École et didactique du français**

Jean-Louis Chiss (dir.), Didier 2008, 303 p.

Six auteurs pour six chapitres qui mettent en relation des questions politiques, des problèmes éducatifs et des dimensions linguistiques et didactiques. Sont particulièrement traitées les questions de langue et d'apprentissage : français « langue de scolarisation », plurilinguisme, littéracie, oral, etc.

► **Comportements à risques et santé : agir en milieu scolaire**

Martine Bantuelle & René Demeulemeester (dir.), éditions INPES (<www.inpes.sante.fr>) Collection Référentiels, 134 p.

Cet ouvrage propose une synthèse de la littérature scientifique internationale sur la prévention des conduites à risque. Une partie décrit les étapes et éléments du développement des enfants et des adolescents, les comportements considérés comme à risques et les facteurs qui les influencent ou les déterminent. L'autre propose des stratégies de prévention reconnues comme efficaces

ainsi que des ressources. Sont particulièrement abordées les questions de violence (contre soi ou les autres), d'usage de substances psychoactives, de comportements dangereux sur la route ou durant les loisirs et de comportements sexuels à risque. Un guide précieux, à demander gratuitement ou à télécharger.

► **Se former, s'orienter tout au long de sa vie**

Francis Danvers (coord.), Spirale n° 41, 2008, université de Lille 3

Un numéro structuré en deux parties complémentaires : l'orientation est une institution (histoire et politique institutionnelle) ; l'orientation des personnes aux différents âges de la vie. Pour aborder la notion de responsabilité des personnes dans leur auto-orientation, la question des discriminations et les ressorts d'un mouvement social qui questionne le sens de la vie.

► **L'accompagnement à la scolarité**

Jean-Michel Le Bail et Claude Pair, CRDP Amiens, 2007.

Un point sur l'accompagnement à la scolarité proposé gratuitement par les collectivités territoriales, les centres sociaux, les mouvements d'éducation populaire, les associations : aide aux devoirs, remises à niveau, ouvertures culturelles... De nombreuses contributions qui proposent exemples et outils ainsi qu'un cadre historique et sociologique.

► **Travail de l'enseignant, travail de l'élève dans l'apprentissage initial de la lecture**

Élisabeth Nonnon & Roland Goigoux (coord.), Repères, n° 36, 2008, 289 p.

Après *Les ratés de l'apprentissage de la lecture à l'école et au collège* (Repères, n° 35), l'apprentissage de lecture est ici envisagé du côté du travail de l'enseignant : gestion du temps,

du groupe, de l'hétérogénéité, etc. Une seconde partie s'interroge sur les modalités de collaboration, les prescriptions et la formation. Tandis que la dernière partie met en lumière la variété des critères et indicateurs à prendre en compte pour observer les effets des pratiques, en termes de réussite et d'équité.

► **La notion de réussite**

VEI diversité, n° 152, SCÉRÉN – cndp, 2008, 211 p.

En matière d'éducation le mot « réussite » est partout ! Mais que recouvre ce terme de réussite ? Qui réussit ? Pourquoi ? Quelles sont les conditions de la réussite scolaire ? Dans ce numéro différents chercheurs, acteurs de terrain, responsables politiques ou institutionnels risquent leurs propres réponses.

► **Les politiques scolaires mises en examen. Onze questions en débat**

Claude Lelièvre, ESF, 2008, 212 p.

Spécialiste en histoire de l'éducation, Claude Lelièvre analyse les interventions des hommes politiques les plus connus et fait le point sur les propositions les plus récentes en matière d'éducation. Il montre comment chaque question a émergé dans l'espace public, comment elle a été traitée par les spécialistes de l'Éducation nationale et les sociologues, quels rôles y ont joué les politiques et ce qu'il est finalement advenu de tous ces desseins.

► **Les enseignants de lycée professionnel face aux réformes. Tensions et ajustements dans le travail**

Françoise Lantheaume, Françoise Bessette-Holland, Sabine Coste, INRP, collection Documents travaux recherche, 247 p.

Dans les lycées professionnels plusieurs réformes ont eu lieu depuis une quinzaine d'années : contrôle en cours de formation, périodes de formation en entreprise, projets pluridis-

ciplinaires à caractère professionnel, validation des acquis de l'expérience, etc. Ce livre présente le résultat d'une enquête organisée auprès de personnels d'encadrement de l'Éducation nationale et dans deux lycées professionnels : le processus de traduction et d'intégration des nouvelles prescriptions, les obstacles rencontrés et les solutions inventées – ou pas –, les modifications du travail au quotidien et leur impact sur le métier et l'identité professionnelle, le rôle du management et des organisations locales du travail, etc.

► **La raison scolaire. École et pratiques d'écriture, entre savoir et pouvoir**

Bernard Lahire, Presses universitaires de Rennes, 2008, 190 p.

Ce livre revient sur l'histoire des différents états de la forme scolaire de socialisation et éclaire les liens entre raison graphique, rapport au langage et rapport au pouvoir. Approfondissant et élargissant ses écrits antérieurs, Bernard Lahire cherche à « dénaturaliser » la raison scolaire en étudiant précisément les difficultés et résistances des élèves qui ne parviennent pas à mettre le langage à distance et à le prendre comme un objet « étudiable » en lui-même et pour lui-même. Il montre comment l'école cherche à inculquer un rapport réflexif et raisonné au langage alors que les élèves issus des classes populaires privilégient un rapport pratique au langage.

► **La Finlande : un modèle éducatif pour la France ? Les secrets d'une réussite**

Paul Robert, ESF, 2007, 160 p.

Les bons résultats des élèves finlandais aux enquêtes internationales font rêver certains... Qu'en est-il exactement ? À partir des résultats chiffrés et du témoignage des acteurs, Paul Robert nous donne les informations nécessaires pour comprendre l'école finlandaise et pour distinguer ce qui relève d'une conjoncture favorable de ce dont nous pourrions nous inspirer. Une solide réflexion sur l'avenir de notre propre école.

XYZ est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordinatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | centre-alain-savary.inrp.fr/CAS | cas@inrp.fr