

► Éducation et citoyenneté

Bernard Bier et Joce Le Breton (coord.), *Cahiers de l'action* n° 16, Collection « Jeunesse Éducation Territoires », INJEP, 2007, 119 p.

Ce dossier propose réflexions et pratiques sur les questions de « éducation à la citoyenneté » dont les enjeux éducatifs et politiques sont essentiels. Les expériences initiées par l'école, les associations, les accueils de mineurs, les collectivités, permettent d'exposer les difficultés rencontrées, de découvrir les différences d'approche, mais aussi de révéler des convergences parfois inattendues. Écrit par des chercheurs et des praticiens, des enseignants, éducateurs, animateurs et responsables de services jeunesse ou d'associations, ce volume s'inscrit délibérément dans une logique d'éducation partagée.

► La classe de seconde : une classe difficile ?

Les cahiers d'Éducation & Devenir, n° 10, décembre 2007.

Ce dernier numéro de la revue de l'association *Éducation & Devenir* s'interroge sur la classe de seconde ou plutôt sur les classes de seconde (celles du lycée général et technologique, du lycée professionnel), sur celles qui existent et celles dont on rêve car ce palier d'orientation est souvent vécu comme un parcours d'obstacles... Différents auteurs vous proposent des témoignages, des réflexions, des analyses prospectives et des propositions.

► Les enjeux de l'apprentissage du français

VEI Diversité, n° 151, CNDP, 2007, 216 p.

Ce numéro tourne autour d'une contradiction : peut-on lutter contre la discrimination sociale en défendant une langue vecteur de discrimination ? Les éclairages se croisent mais ne se recoupent pas toujours, même si la revue a fait le choix de privilégier la défense de la langue scolaire et de son orthographe (textes d'É. Bautier,

P. Encrevé ou D. Mansesse). D'autres auteurs viennent décrire les pratiques langagières des jeunes de banlieue et traitent « l'incivilité langagière » comme un phénomène social. Une dernière partie de la revue est consacrée au français langue seconde.

► Élèves en difficultés et dispositifs scolaires

Stéphane Bonnéry, *La Dispute*, 2007, 224 p.

Comment se construit la difficulté scolaire ? Stéphane Bonnéry retrace la manière dont s'installe l'échec des élèves qu'il a observés durant deux ans, en ZEP, du CM2 à la 6^e. Il montre comment les élèves « en grande difficulté » ne comprennent pas ce que l'on attend d'eux, ce qui entraîne quiproquos, occasions manquées et déceptions... Ces « ratés » de l'apprentissage sont à la base de leur ressentiment envers l'école. C'est parce qu'ils ne partagent pas les évidences scolaires que s'accumulent les difficultés et s'accroissent les obstacles.

► Discrimination positive et justice sociale

Simon Wuhl, PUF, 2007, 166 p.

Dans cet ouvrage, l'auteur procède à une analyse critique de la théorie de John Rawls par rapport aux pratiques courantes de la justice distributive, y compris en France. Il analyse d'autres courants de pensée (Amartya Sen, Nancy Fraser, Axel Honneth ou Michael Walzer) qui appréhendent différemment les questions de justice sociale. Ses analyses sont étayées par des exemples d'application de ces références théoriques aux politiques publiques et sociales en France.

► Mémoires et histoire à l'École de la République. Quels enjeux ?

Corinne Bonafoux, Laurence De Cock-Pierrepoint, Benoît Falaize, A. Colin, 2007, 160 p.

Tiraillée entre la fonction républicaine, laïque, consensuelle, et le réveil de revendications mémorielles et religieuses, l'institution scolaire semble mise en difficulté. Plusieurs

problèmes se posent : la maîtrise des connaissances par les enseignants de ces sujets sensibles, la didactique de ces questions controversées, la manière de faire classe, les réactions des élèves. Comment aborder ces sujets ? Comment articuler ce qui ressort de l'émotion et de la nécessaire transmission d'un savoir ? Cet ouvrage propose des repères et des pistes de réflexion sur ces enjeux de mémoire et leurs répercussions sur l'enseignement.

► L'école et la lecture obligatoire

Anne-Marie Chartier, Retz, 2008, 351 p.

Une histoire stimulante de l'obligation d'apprendre à lire, obligation faite aux élèves comme à leurs enseignants. En se situant du « côté des maîtres », Anne-Marie Chartier reconstruit leurs priorités éducatives, leurs contraintes matérielles et leurs marges d'action. Comment ont-ils inventé et transformé les pédagogies de la lecture scolaire ? Comment ont-ils élaboré, au fil du temps, ces routines collectives qui sont devenues l'expérience partagée des générations passées et présentes ? Pourquoi ont-ils été longtemps indifférents à des problèmes devenus un souci obsédant ? Un livre qui passionnera tous ceux dont la mission est de faire lire et écrire tous les élèves.

► Les nouvelles politiques éducatives. La France fait-elle les bons choix ?

Nathalie Mons, PUF, 2007, 202 p.

Va-t-on vers un nouveau modèle scolaire ? L'école est souvent accusée d'immobilisme, de corporatisme. Or depuis vingt ans, les réformes scolaires se sont multipliées. Dans ce livre Nathalie Mons mesure, à l'aune des expériences étrangères, les effets des nouvelles politiques éducatives françaises. Elle analyse les politiques de décentralisation, d'autonomie des établissements, de différenciation dans l'école unique, de la carte scolaire et du libre choix de l'école (public ou privé), etc. Elle présente, *in fine*, les deux nouveaux modèles de l'école du XXI^e siècle.

► École et résilience

Boris Cyrulnik, Jean-Pierre Pourtois, (et al.), Odile Jacob, 2007, 441 p.

Pour Boris Cyrulnik, malgré les traumatismes, il demeure possible, à certaines conditions, de poursuivre son développement. Il existe des lieux, des personnes, des facteurs et des processus de résilience. L'école peut être un de ces lieux. C'est l'idée développée dans ce livre par plusieurs psychologues de l'éducation. Par différents exemples ils montrent comment l'éducation, les enseignants, les liens établis avec les familles peuvent être des facteurs de résilience et comment cette résilience permet aussi de lutter contre l'échec scolaire.

► La médiation : problématiques, figures, usages

Eirick Prairat (dir.), PUN, 2007, 230 p.

Cet ouvrage collectif rend compte de travaux qui se sont déroulés lors d'un séminaire en septembre 2006. La première partie « Problématiques et explorations théoriques » présente différentes approches de la médiation, issues de disciplines telles que la sociologie, la psychologie, la médiologie ou encore les sciences de l'éducation. La deuxième partie s'intéresse aux formes et figures de la médiation, tandis que la dernière partie explore quelques usages éducatifs de la médiation.

► En finir avec l'échec scolaire. Dix mesures pour une éducation équitable

Simon Field, Małgorzata Kuczera, Beatriz Pont, rapport OCDE 2007 <www.sourceocde.org/enseignement/9789264032613>.

Les auteurs défendent l'idée que l'équité dans l'éducation doit être « un objectif fondamental des systèmes éducatifs » et proposent : « Dix mesures pour une éducation équitable ». Ces mesures se situent à trois niveaux : la conception des systèmes éducatifs, les pratiques éducatives et les ressources. Élaborées après une analyse comparative de différents exemples européens, elles contribuent à nous faire espérer que l'on pourrait en finir avec l'échec scolaire.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordonnatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | centre-alain-savary.inrp.fr/CAS | cas@inrp.fr