

► **Un plaisir de collège**

Luc Cédelle, Seuil, 2008, 307 p.

L'auteur, journaliste au *Monde de l'Éducation*, présente le travail fait dans un collège expérimental, Clithène à Bordeaux. Ce collège, dans le cadre de l'Éducation nationale, propose une pédagogie respectueuse des individus, attentive aux comportements et soucieuse de la réelle transmission des savoirs. Les programmes et les niveaux sont respectés. On y trouve des élèves de tous horizons, il ne consomme pas plus d'argent public qu'un collège traditionnel et ses résultats scolaires sont parmi les meilleurs du département de la Gironde !

► **Faits d'école**

François Dubet, EHESS, 2008, 310 p.

Un regard de sociologue sur les « faits d'école ». Comment l'école s'inscrit-elle dans la société ? Que fait-elle aux individus ? Mutations, crises, débats et réformes sont passés au crible des pratiques et des expériences – celles des élèves et de leurs familles, celles des enseignants et des syndicats, et celles du sociologue. Loin de toute posture de surplomb, François Dubet revendique ici une sociologie de l'éducation engagée et offre une synthèse de ses réflexions et de ses combats.

► **Un enseignement démocratique de masse. Une réalité qui reste à inventer**

Mariane Frenay et Xavier Dumay, Presses universitaires de Louvain, 2008, 426 p.

Comment lutter contre les inégalités scolaires ? En dépit de toutes les déclarations politiques sur l'égalité des chances et la volonté d'établir l'égalité, force est de constater que les inégalités perdurent quand, localement, elles ne s'accroissent pas. De nombreuses questions demeurent : quelles nouvelles définitions de la justice scolaire défendre, d'un point de vue

éthique et politique ? La réalité du « marché scolaire » est-elle indépassable et hors de portée de l'action des pouvoirs publics ? Les pratiques des établissements peuvent-elles contribuer à l'égalisation des chances ou ne sont-elles que le reflet des inégalités sociales ? Les dispositifs pédagogiques peuvent-ils faire la différence dans la réussite des élèves ? Sont-ils neutres socialement ? Les élèves, victimes de relégation, peuvent-ils encore croire dans le discours et les pratiques scolaires ? Au-delà de l'école, les dispositifs d'insertion sont-ils en mesure d'éviter le caractère irréversible de l'exclusion ? Cet ouvrage, en montrant la complexité des processus d'inégalités, apporte de nouveaux éclairages.

► **Créer l'espace enseignant-élèves pour construire le savoir**Sébastien Ledoux, *Chronique sociale*, (Pédagogie/Formation), 2008, 64 p.

Sébastien Ledoux enseigne l'histoire-géographie au collège Jean Vilar de Grigny. Son livre témoigne de projets menés dans le collège pour mobiliser les élèves et intégrer les parents à la vie de l'établissement, notamment un projet « mémoires familiales ». Avec sa manière simple et profonde de dire le quotidien de la classe, cet ouvrage offre une sorte d'archives d'expériences. Un regard précieux sur des sujets sensibles de l'histoire.

► **La maternelle, école première et fondatrice. Construire le socle éducatif, cognitif et culturel**

Ève Leleu-Legendre, Hachette Éducation, 2008, 160 p.

À partir de références théoriques, d'expériences pédagogiques et d'exemples, ce livre situe le rôle actuel de l'école maternelle dans le contexte des politiques éducatives européennes. Il précise ses missions en accordant au langage, axe central des apprentissages, une place de choix. L'école maternelle, où se joue l'avenir scolaire de milliers d'enfants, doit affronter des demandes contradictoi-

res : comment peut-elle conserver son originalité et s'adapter à des contextes particuliers ?

► **La nouvelle question scolaire. Les bénéfiques de la démocratisation**Éric Maurin, *Points (Essais)*, 2008, 267 p.

La démocratisation scolaire a-t-elle fait baisser le niveau général des élèves ? Dans ce livre Éric Maurin, économiste et sociologue, montre qu'il n'en est rien et qu'il faut, bien au contraire, poursuivre ce processus de démocratisation pour faire face au nouveau monde économique. Un livre pour réfléchir sur les relations entre éducation et économie ; un point de vue à contre-courant de certaines interprétations sociologiques et des humeurs politiques aujourd'hui dominantes.

► **Le socle commun des connaissances et des compétences**

Dominique Raulin, Hachette Éducation, 2008, 160 p.

Le socle commun de connaissances et de compétences est le résultat d'une longue histoire, depuis le plan Langevin-Wallon (1947), les lois Haby (1975) et Jospin (1989). Cette présentation sous forme de compétences est inhabituelle pour le système français et son application, dans les collèges et les écoles élémentaires, nécessitera de nombreux changements, notamment dans les pratiques d'enseignement. Ce livre nous aide à en prendre la mesure.

► **Formation des enseignants et enseignement de la lecture et de l'écriture : recherches sur les pratiques**Joaquim Dolz et Sylvie Plane (dir.), *Dyptique n° 13*, Presses universitaires de Namur, 2008.

Ce numéro reprend les actes du symposium de Sherbrooke (Québec) qui s'est tenu en octobre 2007. Différentes contributions issues de recher-

ches réalisées en Belgique, en France, au Québec et en Suisse tentent de mieux cerner le fonctionnement de l'enseignement de la lecture et de l'écriture. Quels sont les objets enseignés dans un cours de lecture et/ou d'écriture ? Quels sont les dispositifs mis au point par les enseignants ? Quels sont les gestes qui caractérisent leur intervention ? Comment les apprenants s'engagent-ils dans les tâches proposées en classe ? Comment les enseignants se forment-ils à enseigner la lecture et l'écriture ? Des repères indispensables aux enseignants, chercheurs et formateurs en didactique du français.

► **Le principe d'hospitalité**VEI *Diversité*, n° 153, juin 2008, CNDP, 2008, 195 p.

Ce nouveau numéro de *VEI* a été réalisé avec l'Institut national de recherche pédagogique et notamment Claude Cortier. Il s'ouvre sur un entretien avec Anne Gotman, sociologue, qui rappelle le sens de ce mot « hospitalité ». Il développe ensuite trois parties qui s'intéressent aux droits et devoirs (« Usage, règles, principe, droits, devoirs et lois »), à l'accueil des élèves nouveaux arrivants et enfin à l'accueil des populations (« Cité et hospitalité. Accueillir les populations »). Un dossier pour nous rappeler que l'hospitalité doit toujours rester un principe de base et une valeur essentielle de nos sociétés et de nos institutions d'aujourd'hui (notamment l'École).

► **Enseigner à des apprentis**

Daniel Cortès-Tierra, Casteilla, 2008, 120 p.

Cet ouvrage s'adresse aux formateurs pour les aider à mettre en œuvre et à évaluer des pratiques de formation d'apprentis. À travers des fiches claires et compréhensibles, il propose des concepts, des méthodes et des outils pour concevoir et mettre en œuvre des pratiques de formation : exploiter les expériences vécues par les apprentis, organiser un groupe de besoins, concevoir des situations d'évaluation, etc.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordonnatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | [centre-alain-savary.inrp.fr/CAS](http://centre-alain-savary.inrp.fr/CAS) | [cas@inrp.fr](mailto:cas@inrp.fr)