

► **Dictionnaire de l'éducation**

Agnès van Zanten (dir.), PUF  
(Quadrige dicos poche), 2008, 705 p.

Petit par la taille mais imposant par son contenu, ce dictionnaire constitue d'abord un exceptionnel état des lieux sur les principales problématiques actuelles forgées par la recherche en éducation. Il témoigne de la diversité, souvent de l'hétérogénéité mais aussi parfois de la convergence, des regards des chercheurs, avec néanmoins une prédominance logique des sociologues de l'éducation par rapport à d'autres champs disciplinaires. Certains articles se situent explicitement dans une démarche de conseil et d'éclairage des pratiques éducatives alors que d'autres proposent une approche théorique ou critique plus académique.

Passé l'aspect déroutant de la première découverte de l'ouvrage et de ses entrées, cette ambitieuse entreprise se révèle à l'usage – et pour un prix modique – un outil stimulant de réflexion.

► **Conditions de l'éducation**

Marie-Claude Blais, Marcel Gauchet et Dominique Ottavi, Stock  
(Les essais), 2008, 264 p.

Issu d'un séminaire de l'EHESS, ce livre de philosophie politique postule que les racines des problèmes scolaires actuels se situent en dehors de l'école. Selon ses auteurs, ce sont les « métamorphoses de la modernité » qui ont miné le socle de l'éducation traditionnelle (mutation des familles, perte d'autorité des adultes, altération du sens des savoirs...), ce qui explique aussi pourquoi il serait vain de chercher des recours en regardant vers un âge d'or quelconque de l'institution scolaire ou en explorant des solutions proprement internes au système éducatif. Les philosophes nous invitent plutôt à identifier les nouvelles conditions d'une éducation dans le contexte actuel de la civilisation, afin de trouver les voies pour une re-légitimation de savoirs et de relations de transmission en adéquation avec la société démocratique moderne.

► **Le handicap en classe : une place pour le tutorat scolaire ?**

Alain Baudrit, Élisabeth Dambiel-Birepinte, De Boeck (pratiques pédagogiques), 2008, 136 p.

L'intégration d'enfants handicapés dans la classe est une possibilité officialisée par la loi du 11 février 2005. Elle n'est pas sans poser d'épineuses questions aux enseignants qui y sont confrontés. Cet ouvrage vise à les aider en présentant notamment les apports possibles du tutorat mixte en classe (élèves handicapés/élèves non-handicapés), non seulement pour les élèves handicapés mais aussi pour leurs camarades tuteurs qui peuvent trouver dans cet échange un certain enrichissement pédagogique et social.

► **La saveur des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre**

Jean-Pierre Astolfi, Paris ESF, 2008, 252 p.

À rebours de la mode constituant à opposer les savoirs disciplinaires aux réflexions pédagogiques, l'auteur entend au contraire plaider pour une découverte quasiment jubilatoire des disciplines qui, seule, peut garantir la centralité des savoirs dans l'enseignement.

À ses yeux, une conception élevée de la transmission disciplinaire implique naturellement une démarche constructiviste, à l'opposé de la réduction des disciplines en un ensemble de définitions, de formules ou de règles à répéter platement en espérant que les élèves s'en pénètrent progressivement. Un ouvrage vivant et alerte, qui apporte un peu d'air frais dans les outrances polémiques sur l'éducation.

► **Le système éducatif et ses enjeux**

La Documentation française  
(Cahiers français), n° 344, mi-juin 2008, 96 p.

Marie Duru-Bellat, Luc Cédelle, Marcel Gauchet, Bruno Suchaut, Jean-Richard Cytermann ou Jacqueline Costa-Lascoux : tels sont quelques-uns des auteurs sollicités pour contribuer à ce numéro des Cahiers français paru au printemps dernier. Une grande diversité d'origine donc, mais un intérêt commun pour l'éducation,

qu'ils déclinent autour de trois grandes parties (enseignement et société, les niveaux d'enseignement, la transmission des savoirs). Un fil rouge néanmoins : le souci de placer les questions éducatives dans leur étroite relation avec la société et les enjeux démocratiques.

► **Harcèlements à l'école**

Nicole Catherine, Albin Michel, 2008, 204 p.

La médiatisation du thème de la violence à l'école ces dernières années a paradoxalement contribué à brouiller la vision de harcèlements moins spectaculaires qui concernent, selon l'auteur, environ 15 % des élèves de l'enseignement scolaire. Issu des phénomènes de groupe si puissants à l'adolescence, le harcèlement est d'abord un processus méconnu, dans la mesure où l'on tend à le confondre avec ses effets extrêmes (états dépressifs, troubles alimentaires, absentéisme...) sans remonter à la source. Pour l'auteur, outre une méconnaissance par les « adultes » (parents et enseignants), le harcèlement rencontre aussi un terrain favorable dans une école de plus en plus marquée par l'individualisme et le culte de la performance. Elle suggère que la France mette en place une culture de prévention, en regardant ce que les autres pays ont déjà mis en place en la matière.

► **La carte scolaire**

Agnès van Zanten, Jean-Pierre Obin, PUF (Que Sais-Je ?), 2008, 127 p.

Sociologue, Agnès van Zanten s'est particulièrement investie ces dernières années sur la question des stratégies de choix d'établissement, notamment dans les contextes urbains. Ancien inspecteur général, Jean-Pierre Obin a participé à la confection du rapport ministériel, relativement critique, de 2007 sur l'assouplissement de la carte scolaire. Comme on pouvait donc s'en douter au vu de l'identité des auteurs, cet ouvrage s'impose immédiatement comme une référence sur la question de la carte scolaire et plus largement des relations entre offre de formation et stratégie des familles. Il se nourrit

en effet tant des connaissances fines de la politique publique française en la matière (et de données d'enquête) que de la mobilisation de nombreuses recherches francophones et internationales sur cette question récurrente du débat politique et éducatif depuis le début des années quatre-vingt. Ce « Que Sais-Je ? » de haute tenue permet donc de répondre à la fois aux attentes des lecteurs soucieux de se faire un avis construit, qu'à ceux désireux de disposer d'une synthèse et de pistes d'approfondissement scientifique sur le sujet.

► **La carte scolaire et le territoire urbain**

Geneviève Zoia, Laurent Visier, PUF  
(La Ville en débat), 2008, 112 p.

Les deux enseignants-chercheurs montpelliérains abordent la carte scolaire dans son inscription territoriale. À partir d'une étude de trente-cinq collèges de l'académie de Montpellier, ils s'interrogent sur la pertinence d'utiliser cet instrument administratif, qui ratifie trop souvent la ségrégation spatiale, ou d'essayer plutôt de travailler sur la discrimination socio-territoriale pour assurer une plus grande justice scolaire.

► **La souffrance des enseignants**

Françoise Lantheaume et Christophe Hélou, PUF (Éducation et société), 2008, 192 p.

Contrairement à ce que pourrait laisser penser le titre, ce n'est pas à la lecture d'une plainte sur les enseignants harcelés ou d'une œuvre de compassion sur la dureté des temps éducatifs que nous invitent les auteurs. Leur démarche les amène plutôt à analyser, à partir d'une enquête robuste, que la gestion de la difficulté est au cœur du métier enseignant et de l'expérience ordinaire de leur travail. Les descriptions précises des différentes formes de souffrance, mais aussi des petits et grands « plaisirs » de l'activité enseignante, étayent en effet l'idée d'une mutation du métier qui devrait être accompagnée pour qu'elle ne se résume pas à un surcroît d'isolement, d'incertitude ou d'injonctions contradictoires.

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordinatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Catherine Pérotin, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.