

► **L'autorité éducative dans la classe, douze situations pour apprendre à l'exercer**

Bruno Robbes, ESF, 2010

Entre une société de la consommation qui vante le mérite du « tout est possible, tout de suite » et les valeurs de l'École, le hiatus est évident, d'autant plus si l'École devient un lieu de consommation comme les autres. Si tous les enseignants savent qu'apprendre est difficile, exige temps et efforts, de plus en plus d'élèves sont loin de ce modèle, et ne font pas la différence entre norme scolaire et normativité sociale, entre autorité et autoritarisme. L'ouvrage de B. Robbes a l'immense mérite de trouver un juste équilibre : ni recettes factices qui exonéreraient l'enseignant de sa posture professionnelle, ni discours surplombant. Les « trois lois fondatrices de toute vie sociale » reposent à leur juste place l'asymétrie entre le professeur et l'élève, passée en revue à travers des cas concrets. Un ouvrage essentiel où l'on trouvera la confirmation, si c'était nécessaire, que la « tenue de classe » n'est rien sans de solides repères didactiques et pédagogiques acquis dans l'expérience progressive du métier, et que le détail de ce qui se passe dans la classe et dans l'établissement peut faire la différence.

► **L'accompagnement dans la formation**

Recherche et formation n° 62

Que recouvre le terme « accompagnement », désormais largement employé pour rendre compte de processus très divers ? Formation et accompagnement sont-ils complémentaires ou antagonistes, comme le demande en ouverture Annette Gonnin-Bolo ? Maela Paul prend le temps d'une perspective historique sur le concept, et montre ses glissements sémantiques successifs. Jean-Claude Mouton s'intéresse au travail des maîtres-formateurs lorsqu'ils travaillent avec les professeurs d'école dans leur stage de « pratique accompagnée », et met à jour les dilemmes avec lesquels ils doivent composer. Françoise Cros revient sur un dispo-

sitif d'enseignants « innovateurs », et questionne l'ambiguïté du terme, lorsque l'institution tente de réhabiliter avec de nouveaux termes ce qui se rapproche de classiques formations. Un entretien avec le Canadien Jean-Pierre Boutinet analyse la montée de l'accompagnement comme un signe de la déstabilisation dans des institutions devenues fragiles.

Dans les comptes rendus de lecture, Frédéric Saujat rend compte et discute l'approche de R. Wittorski sur le développement professionnel (voir dossier de ce numéro, p. 11).

► **La réussite éducative, un dispositif questionné par l'expérience**

Coordonné par Véronique Laforest, INJEP éditions, 2010

Depuis plus de vingt ans, les projets éducatifs locaux se construisent en prenant appui sur les dispositifs proposés par l'État et les caisses d'allocations familiales. Depuis la « loi de cohésion sociale » en 2005, le DRE (Dispositif de réussite éducative) est venu bousculer et enrichir le travail local, en privilégiant des logiques d'accompagnement de parcours individuel et en favorisant la mobilisation d'équipes pluridisciplinaires sur les territoires.

Cet ouvrage, largement composé de témoignages de praticiens et de chercheurs, pose un regard engagé et parfois distant, à partir du regard croisé des collectivités territoriales et de l'éducation populaire, qui ne se confond pas avec ceux des acteurs de l'Éducation nationale. Bernard Bier, chargé d'études à l'INJEP, revient sur les débats générés autour de ces dispositifs, avec le but de dépasser l'antagonisme individuel/collectif, défend la place d'une éducation non formelle et revendique une « éthique de l'intervention » pour chacun des partenaires.

► **Faire réussir les élèves en français, de l'école au collège**

Jeanne Dion et Marie Serpereau, Delagrave, 2009

C'est avec l'ambition affichée de répondre aux questions des enseignants soucieux de faire vivre à leurs élèves des pratiques efficaces en grammaire, orthographe, conju-

gaison ou productions d'écrits que les deux coauteurs ont rassemblé plusieurs écrits rendant compte de leçons expérimentées dans les classes et en formation.

Soucieuses de présenter aux élèves ces contenus non comme des vérités à asséner, mais comme de vraies connaissances scientifiques inscrites dans une histoire, elles présentent par le menu une trentaine de démarches, de la classification grammaticales des mots aux règles de conjugaison, en passant par l'accord du participe passé, toujours avec le parti pris de la confiance dans les capacités insoupçonnées des élèves à comprendre les notions qu'ils ont été amenés à construire...

► **Cléo, français, manuel d'entraînement**

Antoine Fetet, Retz, 2010

Avec le CEI et le CE2, le manuel de CMI continue sur la lancée de cette collection qui articule une grande expertise didactique sur les apprentissages à mener, avec des situations d'entraînement suffisamment répétitives pour espérer installer progressivement des automatismes nécessaires à la fin de l'école primaire. En témoignent deux parties très développées sur l'apprentissage de la compréhension et du lexique, qui permettent à l'enseignant d'installer progressivement un travail de plus en plus autonome des élèves sur des compétences essentielles.

► **Enseignement et apprentissage, entre psychologie et didactiques**

Revue française de pédagogie n° 168

Quand on est professeur d'EPS face à des élèves difficiles, comment faire pour à la fois ne pas entrer en conflit avec les élèves dès l'entame du cours, asseoir l'EPS comme une discipline d'enseignement exigeante, faire travailler les élèves, ne pas renoncer à ses convictions concernant son rôle et sa mission d'enseignant, parvenir à garder le contrôle de la classe, échauffer physiquement les élèves pour ne pas risquer d'accident... C'est cette multiplicité des enjeux du « réel de l'activité » qui est présentée par la contribution de Nathalie Monnier et Chantal Amade-Escot. D'autres

articles présentent notamment des résultats de recherche sur la construction des premières compétences orthographiques, le soutien en lecture ou l'analyse de l'enseignement de la lecture.

La rubrique « Varia », décalée par rapport à l'axe du dossier, revient sur les dispositifs d'aide à la parentalité (F. Giuliani) et les représentations de l'autonomie des élèves dans le second degré (R. Gasparini).

► **Les règles du métier dans la formation des enseignants débutants**

Jacques Méard et Françoise Bruno, Octarès, 2009

À partir de vingt-six situations de formation précisément décrites, les auteurs énoncent des recommandations inhabituelles en direction des formateurs : énoncer des règles de métier, rechercher un accord, multiplier les formulations génériques et circonstanciées pour établir des liens de signification, s'appuyer sur des dilemmes, établir des controverses, envisager le développement des enseignants eux-mêmes et pas seulement leurs apprentissages. Ils interrogent l'absence de « genre formateur » et de communauté de pratiques chez ceux qui sont censés apprendre le métier aux débutants. Une question dont l'actualité ne devrait pas décroître dans les mois à venir.

► **Enseigner à l'école maternelle, de la recherche aux gestes professionnels**

Agnès Florin et Carole Crammer, Hatier, 2009

Préparer avec ambition la suite de la scolarité tout en prenant en compte les besoins des plus jeunes, leur bien-être, la dynamique de leur développement et de leur vie sociale, c'est l'intention de cet ouvrage qui propose de solides repères et des pistes concrètes, même pour le jour de la rentrée...

Rubrique réalisée avec le concours de la Veille scientifique et technologique de l'INRP :

<www.inrp.fr/vst/>.

XYZep est une publication du centre Alain-Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Jacques Moret | Coordonnateur de la rédaction : Patrick Picard | Comité de rédaction : Anne-Marie Benhayoun, Myriam Chéreau, Daniel Frandji, Marie-Odile Maire-Sandoz, Olivier Meunier, Catherine Pérotin, Patrick Stéfani | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

INRP | Centre Alain-Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles | 19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 | centre-alain-savary.inrp.fr/CAS | cas@inrp.fr | Imprimé en France par Corlet | Dépôt légal : mai 2010.