

► Développer des pratiques d'oral et d'écrit en sciences: quels enjeux pour les apprentissages à l'école?

Patricia Schneeberger
et Anne Vérin (dir.), INRP, 2009

Écrit pour les enseignants des écoles maternelles et élémentaires, cet ouvrage a l'ambition de proposer des pistes concrètes de travail en classe, en sciences et en français. Mais l'intérêt de l'ouvrage est aussi de s'interroger sur les rapports entre le langage et la science, y compris dans le monde des chercheurs, ce qui est rarement fait dans les ouvrages destinés aux enseignants. Du coup, on peut ensuite faire des ponts avec ce qui se passe lorsque l'élève commence à construire son rapport savant à la science et au langage scolaire, outil pour penser à plusieurs. De nombreuses transcriptions de dialogues illustrent les éclairages plus théoriques, qui intéresseront autant les praticiens que les formateurs d'enseignants. Les démarches de travail y sont décortiquées, autour des problèmes essentiels de l'enseignement des sciences (faire émerger un questionnement, construire le savoir, revenir sur une connaissance construite, la formaliser, construire des modèles explicatifs, travailler les obstacles...) Une mine.

► Réflexions sur l'usage du cahier d'expériences

Claudine Larcher, Renée Louis,
François Vergne, INRP-CELD, 2009

Ce livret et son DVD ont été pensés à destination des formateurs d'enseignants mais peuvent être également utilisés en autoformation par les professeurs des écoles.

Dès le lancement de l'opération *La main à la pâte*, le cahier d'expériences a été proposé comme outil utile à la gestion du parcours pédagogique choisi par le maître pour ses élèves. Au bout de quelques années, on constate que cette recommandation a été largement suivie par les enseignants, mais que les cahiers obtenus, principalement à l'école élémentaire, présentent une grande diversité dans

leur conception, dans leur usage, dans leur forme... Le travail de collection, d'analyse et de réflexion pédagogique présenté ici n'a pas pour but de définir de « bonnes pratiques », mais plutôt de mettre en évidence les points d'accord ou de désaccord (explicites et argumentés) sur des modalités de travail en classe constatées autour de ce cahier. En montrant, avec des extraits de cahiers et des images fixes comme supports de discussion, l'éventail des choix entre lesquels le maître doit opter, et en tentant d'en préciser les enjeux, l'ambition de cet ouvrage est de favoriser la construction progressive par l'enseignant d'une pratique personnelle adaptée aux besoins des élèves qui lui sont confiés.

► Les inégalités d'apprentissage: programmes, pratiques et malentendus scolaires

Élisabeth Bautier et Patrick Rayou,
PUF, 2009

À la lumière des évolutions récentes de la scolarisation et du rôle de l'école dans la société française, les auteurs mettent en évidence la nécessité de faire évoluer le cadre interprétatif des difficultés scolaires de certains élèves, et des inégalités scolaires qui en découlent, du fait des nouvelles logiques qui rendent la seule sociologie des écarts culturels ou la psychologie des difficultés d'apprentissage inopérantes pour rendre compte de phénomènes et processus relativement récents. La notion de « malentendu » est ici largement mobilisée pour rendre compte de ces glissements de perspectives. Sans édulcorer la difficulté de la tâche à accomplir pour surmonter ces malentendus, sans vouloir culpabiliser ceux qui participent à leur existence, les auteurs proposent de repenser les situations d'apprentissage.

► L'agir enseignant: des gestes professionnels ajustés

Dominique Bucheton (dir.),
Octarès Éditions, 2009

À partir du travail réalisé par l'équipe ERTÉ de Montpellier 2 et de l'IUFM, l'ouvrage propose une théorisation de la notion de « geste professionnel » et

de celle « d'ajustements en situation ». La première partie résume la position théorique construite par l'équipe, à partir d'influences multiples: importance des échanges langagiers dans les situations d'apprentissage, rôle des interactions et des implications, doxa psychologique des enseignants, psychologie du travail. Le modèle développé de l'agir enseignant, autour des notions d'atmosphère, d'étayage, de pilotage des tâches, de tissage et d'ajustements est une piste féconde pour les formateurs.

La seconde partie de l'ouvrage développe largement des exemples, études de cas et situations concrètes qui pourront illustrer les concepts énoncés dans la première.

► Recherche/formation des enseignants: quelles articulations?

Joël Clanet (dir.), PUR, 2009

À l'heure où les relations entre la recherche et la formation des enseignants sont de plus en plus interrogées (voire réfutées), les différentes contributions de cet ouvrage illustrent la question, avec notamment un éclairage sur la formation dans la ZEP du Mirail à Toulouse, un travail mené en formation de « débutants » à Créteil, des exemples pris dans différentes disciplines ou dans l'enseignement agricole.

► Enseigner et apprendre à lire-écrire à l'école

Revue *Spirale* n° 44, octobre 2009
<<http://spirale-edu-revue.fr>>

À partir des recherches menées à Toulouse dans le cadre du laboratoire EURED-CREFIT, ce nouveau numéro de la revue lilloise *Spirale* intéressera les formateurs et les enseignants qui cherchent à mieux articuler l'enseignement de l'écriture et celui de la lecture, comme le demandent les textes officiels. Le numéro est composé de plusieurs articles indépendants se centrant chacun sur une problématique spécifique, notamment:

- l'écriture inventée: que signifie écrire une lettre pour une syllabe?;
- le rôle de la conscience syllabique dans l'apprentissage de la lecture;

- la segmentation de la phrase par l'enfant;
- effet de différentes pratiques d'écriture à l'écrit en maternelle sur l'appropriation du français écrit, Marie-France Morin, Nathalie Prévost et Marie-Claude Archambault;
- la ponctuation dans les manuels de lecture du CP, G. Jarno-El Hilali;
- les effets de l'organisation pédagogique du cycle III sur l'évolution des performances scolaires des élèves aux évaluations nationales.

► Psychologie de l'éducation: cas d'enfants

Évelyne Bouteyre (dir.), Bréal, 2009

Après le tome I consacré à l'école, et le tome II dédié à la famille, ce volume rassemble dix cas d'élèves qui illustrent la complexité du travail à mener lors des bilans psychologiques. Écrit dans une langue accessible, il intéressera les personnels de RASED, mais aussi tous les enseignants soucieux de « décaler » leur regard ordinaire, de réinterroger la limite ténue entre le « normal » et le « pathologique » au vu du contexte dans lequel vivent les élèves.

► Violences à l'école élémentaire L'expérience des élèves et des enseignants

Cécile Carra, PUF, 2009

Que se passe-t-il dans la cour de l'école, et qu'en disent les enfants? En quoi le climat de l'école peut largement infléchir ce qui pourrait apparaître comme un phénomène inévitable? Par des questionnaires et des entretiens avec des élèves et leurs enseignants, en ZEP ou hors ZEP, Cécile Carra livre le résultat d'une recherche inédite qui rompt avec certaines idées toutes faites sur la question. Explorant notamment le sentiment d'injustice ressenti par certains élèves devant leurs difficultés et leurs échecs, l'adoption de contre-modèles destinés à protéger l'estime de soi devant les pairs, elle montre comment l'autorité peut au contraire arriver à être relégitimée lorsque les élèves se sentent traités comme « capables de progresser »...

Rubrique réalisée avec le concours de la *Veille scientifique et technologique de l'INRP*: <www.inrp.fr/vst/>

XYZep est une publication du centre Alain-Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication: Jacques Moret | Coordonnateur de la rédaction: Patrick Picard | Comité de rédaction: Anne-Marie Benayoun, Myriam Chéreau, Daniel Frandji, Marie-Odile Maire-Sandoz, Olivier Meunier, Catherine Pérotin, Patrick Stéfani | Coordination technique: service des publications de l'INRP.