

## BRÈVES

► **Le travail à cœur (pour en finir avec les risques psychosociaux)**

Yves Clot, La Découverte, 2010

Prenant à rebrousse-poil une expression qui a tendance à envahir l'univers du travail (« les risques psychosociaux »), Yves Clot, titulaire de la chaire de psychologie du travail au CNAM, veut lutter contre le « despotisme compassionnel ». Si le travail est malade, il faut s'y attaquer en cherchant à retrouver collectivement les sources du « travail bien fait » plutôt qu'en organisant le soutien médico-psychologique des personnes en souffrance. Fort de l'expérience de son laboratoire dans de nombreux milieux professionnels (France Télécom, la SNCF, la justice, l'enseignement, l'industrie, les hôpitaux...) il illustre par de nombreux exemples concrets comment confronter « ce qu'il y a à faire » et « ce que ça nous demande pour le faire ». Les enseignants et professionnels de l'éducation y trouveront écho à leurs préoccupations, notamment lorsqu'il invite « contre vents et marées » à des « communautés de pratiques », dans lesquelles on s'intéresse moins aux limites de chacun qu'à ce qui résiste dans le problème professionnel posé, dans lesquelles chacun puise dans l'histoire du métier pour lui inventer un avenir, pour « prendre conscience de ce dont on est collectivement capables, sans même le soupçonner ». Faute de quoi, écrit-il, les couches successives de « prescriptions supplémentaires » risquent de développer un climat général de suspicion ».

► **Psychologie des apprentissages scolaires**

Marcel Crahay, Marion Dutrevis (dir.), De Boeck, 2010

Est-il possible de faire aujourd'hui la synthèse des apports des différentes théories psychologiques de Piaget, du behaviourisme, de la psychologie cognitive, de Vygotski ou de Bruner? Sans prétendre répondre à une telle ambition, et bien que reconnaissant l'importance d'autres courants, les coordonnateurs de l'ouvrage ont réuni plusieurs auteurs qui prennent leurs ancrages théoriques dans la psychologie cognitive, c'est-à-dire considérant la mémoire de travail comme siège de l'apprentissage et du développement cognitif. Deux chapitres rappellent les points de vue de la psychologie sociale :

Bouffard et Vezeau insistent sur l'importance de la perception de soi dans la motivation, Toczek et Buchs sur l'impact des conceptions de l'intelligence (fixiste ou malléable) sur les apprentissages... Pelgrims et Cèbe développent le rôle des pratiques d'enseignement dans la motivation à apprendre, et invitent à « planifier les activités en fonction des besoins des élèves les plus faibles », en consacrant du temps en classe à redécrire les procédures maîtrisées pour mieux les comprendre, permettre à tous de participer au travail collectif, privilégier un contrat didactique explicite et stable, installer les automatismes sans pour autant se contenter de la répétition.

Sans entrer dans le détail des apports de chaque contribution, signalons que l'ouvrage est conçu comme un manuel, avec des synthèses et des questions de cours à la fin de chaque chapitre. Automatiser, comprendre, étayer, expliciter, motiver : la « combinaison de pratiques » pédagogiques nécessaire pour parvenir à répondre aux conceptions développées au fil des 350 pages par chacun des vingt-trois coauteurs de l'ouvrage devrait laisser du grain à moudre pour la formation des enseignants.

► **Quelle formation des enseignants?**

CRAP – Cahiers Pédagogiques, 2010

Les Cahiers Pédagogiques proposent un hors-série numérique consacré à la formation des enseignants. Nouvelle édition d'un précédent dossier, on y trouve des textes d'universitaires et des récits d'expérience. Parmi les nombreux articles, signalons un historique de la formation des enseignants depuis la fin du XIX<sup>e</sup>, par C. Lelièvre, un piquant extrait d'un cours de Durkheim en 1905, réclamant une formation pédagogique dans le second degré, l'approche clinique de Chantal Costantini, les dix commandements de Debarbieux pour lutter contre la violence, une critique sans concession d'Yves Lenoir sur la formation au Canada, des propositions pour la nouvelle formation de G. Baillat et D. Bucheton, plusieurs développements sur la question de « l'accompagnement », et des points de vue plus engagés des responsables associatifs sur les réformes en cours dans la formation. ■

**inrp** INSTITUT NATIONAL DE RECHERCHE PÉDAGOGIQUE  
CENTRE ALAIN-SAVARY

Colloque international  
**Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà**  
De la compensation à l'inclusion ?

à Lyon, les 29, 30 nov. et 1er déc. 2010

**30 ans** de politiques d'éducation prioritaire en France

**INRP**  
19 allée de Fontenay  
69007 Lyon  
Métro Debouerg (ligne B)  
Contact : europep@inrp.fr  
www.inrp.fr/europep-2010

2010 Année européenne de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale

UNIVERSITÉ DE LYON

► **Les politiques de lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà**

Ce colloque a pour objectif de confronter les savoirs de recherche produits sur ces politiques et les problèmes qu'elles entendent résoudre, d'ouvrir le débat entre chercheurs, acteurs et décideurs sur les nouvelles dynamiques émergentes en ce domaine en Europe et au-delà.

**Quatre thématiques transversales**

T1. Évolution des modèles et référents politiques; T2. Territoires, réseaux, partenariats, gouvernance locale; T3. Refontes, aménagements et adaptations curriculaires et pédagogiques; T4. Pauvreté, précarité, exclusion sociale et développement des jeunes enfants

**Deux forums**

Forum 1. « Acteurs de l'Éducation prioritaire en France » : trente ans se sont passés depuis la mise en place des premières Zones d'Éducation prioritaires (1981). Trente ans d'expériences, de militantisme, d'élans, d'expérimentation, de moments d'oubli et de plans de relance, de tensions dans la détermination des objectifs, de tentatives d'évaluation, de déceptions et de questionnements relatifs

aux conditions de possibilité de la démocratisation du système d'enseignement. Ce forum principalement conçu avec et pour les acteurs professionnels de l'éducation prioritaire tentera de tirer les leçons de cette histoire tout en menant la réflexion sur quelques enjeux clés actuels : les conditions de réussite et les problèmes de l'action, l'apport de la recherche, l'évolution des métiers et de la division sociale du travail en éducation prioritaire, les enjeux du rapport entre une politique scolaire et une politique partenariale.

Réalisé en collaboration avec l'Observatoire des Zones d'éducation prioritaires (OZP), Forum 2. « jeunes chercheurs » réunissant les étudiants et doctorant(e)s qui travaillent sur les thèmes du colloque.

Comité scientifique : A. ARMAND, Inspection générale de l'Éducation nationale, France; R. CANARIO, université de Lisbonne; M. DEMEUSE, université de Mons; J.-C. EMIN, DEPP (e.r); D. FRANDJI, Centre Alain-Savary-INRP; D. GLASMAN, université de Savoie; F. ŒUVRARD, DEPP; Sally POWER, Cardiff School of social sciences; J.-Y. ROCHEX, université Paris 8.

<www.inrp.fr/europep-2010> ■

XYZep est une publication du centre Alain-Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Jacques Moret | Coordonnateur de la rédaction : Patrick Picard |  
Comité de rédaction : Anne-Marie Benhayoun, Myriam Chéreau, Daniel Frandji, Marie-Odile Maire-Sandoz, Olivier Meunier,  
Catherine Pérotin, Patrick Stéfani | Coordination technique : service des publications de l'INRP.

**INRP | Centre Alain-Savary | Centre national de ressources sur les pratiques éducatives et sociales en milieux difficiles |**  
19, allée de Fontenay | BP 17424 | 69347 LYON CEDEX 07 | Tél. 04 72 76 62 37 |  
http://centre-alain-savary.inrp.fr | cas@inrp.fr | Imprimé en France par Corlet Imprimeur | Dépôt légal : octobre 2010.