

► **L'absentéisme scolaire. Du normal au pathologique**

Patrice Huerre (dir.). Hachette Littératures, 2006, 335 p.

L'absentéisme recouvre des réalités très diverses : adolescent séchant les cours, décrochage par manque de motivation ou pour cause de phobie scolaire, « présence absence » pendant les cours, etc. La proportion d'élèves absents ne fait qu'augmenter, cela représente 5 % des élèves soit : 1,5 % en sixième, 3,1 % en quatrième et, en troisième, 3 % dans les lycées généraux, 10 % en lycées professionnels. Phénomène normal ou pathologie ? Cet ouvrage collectif (sociologues, pédagogues, psychiatres, psychologues) vise à sensibiliser les pouvoirs publics comme les professionnels de l'éducation à l'importance du problème. Il cherche à comprendre les particularités de ce phénomène aux croisements de l'individuel, du familial, du culturel, de l'économique et du social. Il propose aussi, tenant compte des différents enjeux, des pistes d'action pour ramener les élèves à l'école et peut, également, aider les parents à comprendre une conduite adolescente face à laquelle ils sont souvent démunis.

► **Situations de banlieues. Enseignement, langues, cultures**

M.-M. Bertucci et V. Houdard-Mérot (dir.). INRP, 2005, 290 p.

Difficile de définir les banlieues. « Une vision uniforme et une dévalorisation arbitraire » disent les auteurs. En effet, le terme renvoie immédiatement à des difficultés de toutes sortes : économiques, culturelles, sociales, scolaires... Le pari de cet ouvrage collectif issu du Centre de recherche texte/histoire (CRTH, université de Cergy-Pontoise) est une approche plurielle (recherche universitaire et expériences de terrain) et interdisciplinaire (sciences humaines, géographie, sociologie, sociolinguistique, psychanalyse et littérature). Il propose des contributions diverses qui risquent d'autres

définitions des banlieues, ces espaces complexes et irréductiblement hétérogènes. La première partie du livre propose divers regards sur les banlieues comme espaces géographiques, humains, linguistiques et symboliques. Dans une deuxième partie, les banlieues sont explorées comme « pluralité féconde », c'est-à-dire comme des lieux de pratiques culturelles et de créations littéraires. Enfin, la dernière partie aborde la question de l'enseignement en situation de banlieue et s'interroge : « y a-t-il une territorialisation des savoirs enseignés et des pratiques pédagogiques, avouée ou non ? ». Vaste problème qui ne sera pas tranché mais très largement éclairé par les différentes contributions. Ainsi, l'ensemble de ces textes propose analyses, réflexions et expériences de terrain tendant à montrer les banlieues comme des espaces « d'invention » : « ferments d'avenir, d'innovation, des lieux où peuvent s'inventer de nouvelles formes d'enseignement et de citoyenneté ».

► **Enseigner la langue orale en maternelle**

Philippe Boisseau. Paris : Retz et Scérén, 2005, 304 p.

Comment aider les jeunes élèves, notamment en ZEP/REP, à apprendre à parler ? Le projet de Philippe Boisseau est explicitement volontariste : il faut enseigner la langue aux élèves de maternelle. Mais cet enseignement doit être bien conduit ! Dans ce sens il a déjà écrit de nombreux livres sur la pédagogie du langage pour aider les enseignants dans cette tâche difficile. Celui-ci est une synthèse de ses précédents travaux et réflexions. Dans une première partie, il dresse un rapide tableau des difficultés langagières des élèves puis, dans une deuxième partie, il reprend de nombreux exemples de pratiques ou de situations largement expérimentées dans différentes classes, et propose des outils, dont les fameux « albums échos » ou les « albums en syntaxe adaptée ». Les deux dernières parties définissent et explicitent les principes pédagogiques essentiels en les éclairant par les principaux travaux de linguistes et psycholinguistes. Un livre important pour tous ceux

qui s'intéressent à la maîtrise de la langue, condition première de la réussite scolaire.

► **Précarités et insécurité sociale**

Problèmes politiques et sociaux n° 921. La documentation française, février 2006, 120 p.

Alors que le taux de pauvreté a nettement diminué ces trois dernières décennies, les situations de précarité se sont, dans le même temps, multipliées. Dans ce dossier réalisé par Cyprien Avenel (sociologue) et Florence Thibault (économiste), sont rassemblés différents textes et extraits pour aider à mieux comprendre cette notion de précarité et les dispositifs permettant de la combattre. L'ensemble dresse un bilan des populations, territoires et secteurs les plus concernés et tâche de répondre aux questions suivantes : comment expliquer le développement des précarités ? Quels sont les dispositifs mis en place par les pouvoirs publics pour y faire face ? Comment réduire l'insécurité sociale inhérente à une société devenue plus mobile et instable ? On y trouvera aussi des repères précieux : des données chiffrées, un rappel des textes de référence et une bibliographie.

► **Estime de soi**

Éducation & management n° 31. Scérén-CRDP Créteil, mai 2006, 64 p.

Les auteurs des articles de ce dossier, inspecteurs, enseignants, thérapeutes ou universitaires engagés dans des disciplines diverses (psychiatrie, sociologie, histoire, anthropologie, etc.), abordent la question et le concept d'estime de soi à travers des pratiques et des réflexions fort différentes. Tous les acteurs du système sont concernés, élèves bien sûr mais aussi enseignants ou cadres. L'estime de soi interroge la conscience de soi comme étant également – voire principalement – en lien avec autrui. Ainsi les enseignants ou les chefs d'établissement qui sont en relation permanente avec les différents usagers de l'École peuvent être survalorisés ou sous-valorisés, ce qui peut déstabiliser leur sentiment d'identité

personnelle. Les élèves, eux aussi, sont sous de multiples regards qui influencent leur propre perception d'eux-mêmes. Comment les évaluations (des adultes comme des élèves) mettent-elles en jeu les personnes ? Comment éviter qu'elles ne deviennent des jugements personnels, des humiliations, des étiquetages durables, des stigmatisations ? Pourquoi l'estime de soi, facteur reconnu de réussite, n'est guère prise en compte dans les différentes évaluations ? Un dossier riche qui propose des approches variées d'un concept complexe, essentiel pour tous à l'École.

► **Lire des récits longs**

Patrick Joole. Paris : Retz & Scérén, 2006, 288 p.

Un livre résolument pratique qui propose pour tous les élèves, même ceux en difficulté, un dispositif de lecture intégrale de récits longs : des itinéraires différenciés et des activités facilitatrices pour faire lire une œuvre littéraire en entier. La démarche (possible du cycle 3 au collège) a été expérimentée dans de nombreuses classes, souvent en ZEP. Si vous l'essayez n'hésitez pas à nous en parler.

► **Enfances populaires. Invisibles enfances**

Sylvie Blanchet. Lyon : Chronique Sociale, 2006, 123 p.

Pour l'auteur, les enfants des quartiers populaires, à la différence des adolescents, sont fort peu présents dans les discours publics collectifs (presse mais aussi chanson, littérature, cinéma...). Dans ce livre, en faisant de nombreux et minutieux portraits de quelques-uns de ces enfants, elle leur donne une visibilité et, bien plus, elle donne à connaître leurs difficultés de vie. Rééducatrice dans un Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED), Sylvie Blanchet connaît bien ces enfants et leurs difficultés économiques, affectives, sociales, scolaires... En nous les décrivant, sans misérabilisme, elle donne à voir et à comprendre la réalité quotidienne des familles, des quartiers et des écoles. Pour tous ceux qui veulent mieux connaître ces enfants « invisibles ».

XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Martine Muller, directeur par intérim | Coordinatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.