

► Transformer la violence des élèves. Cerveau, motivations et apprentissage

Daniel Favre. Dunod, coll. *Enfances*, 2007, 309 p.

Pourquoi un enfant ou un adolescent peuvent-ils devenir violents? Comment agir avec eux? Quelles pistes pour la formation? Trois questions qui forment le plan de ce livre. Daniel Favre montre d'abord comment fonctionne le cerveau et quels sont les ressorts de l'agressivité et de la violence (comment s'enracinent les peurs, comment se fabriquent les besoins d'être le plus fort et d'obtenir un plaisir immédiat). Dans la seconde partie, il fait le point sur les recherches qui insistent sur le rôle des enseignants et des apprentissages, et propose six outils pour réduire et prévenir efficacement la violence. Pour finir, il fixe les objectifs essentiels d'une formation pour les enseignants.

► Apprendre à écrire au collège dans les différentes disciplines

Christine Barré-De Miniac et Yves Reuter (dir.). INRP, 2006, 268 p.

Cet ouvrage, issu de trois années de recherche, repose sur deux idées majeures : tous les enseignants peuvent être des professeurs de français et écrire et apprendre sont deux

activités complémentaires. La première partie analyse, à partir des instructions officielles, ce qu'écrire veut dire dans les différentes disciplines, puis étudie le discours des collègues ainsi que les représentations des enseignants sur le sens de l'acte d'écriture. Ensuite, les relations entre écriture et appropriation des savoirs sont interrogées dans quatre disciplines (français, histoire et géographie, sciences et mathématiques), et deux parties : décrire et raconter ; expliquer et argumenter. De nombreuses pistes pour les enseignants et les formateurs.

► Dans la classe, hors de la classe

L'évolution de l'espace professionnel des enseignants

Jean-François Marcel et Thierry Piot (dir.). INRP, 2005, 213 p.

L'espace professionnel des enseignants, longtemps identifié avec la classe, s'est élargi à l'ensemble de l'établissement scolaire et à l'environnement social. Cette évolution va de pair avec celle du métier et de ses composantes partenariales, collégiales et collectives. La première partie du livre s'intéresse aux effets des politiques institutionnelles sur le travail collectif, d'abord dans une dimension européenne, puis dans des lieux spécifiques (classes relais ou centres de documentation). Dans la seconde partie, les contributions sont issues de recherches qui portent sur le quotidien des pratiques

« dans » et « hors » la classe dans des contextes variés. Des travaux empiriques et internationaux pour mieux comprendre les évolutions du métier enseignant.

► L'écriture de soi à l'école

Repères, n° 34, INRP, 2006.

Marie-France Bishop et Marie-Claude Penloup (dir.)

Les différents textes de ce numéro interrogent cette notion d'écriture de soi et mettent en débat le paradoxe de sa scolarisation : peut-on scolariser ce qui est privé? Comment enseigner ce qui semble spontané? *In fine* il apparaît que ce type d'écriture permet bien d'apprendre à écrire (sur soi – autobiographie – mais aussi à partir d'un soi qui permet de travailler la mise en mots ou en récit – *inventio* –). Elle favorise également l'apprentissage de la lecture, la construction d'un sujet lisant.

► Le climat des écoles primaires

État des lieux. Analyse. Propositions
Georges Fotinos. MGEN – MAIF, 2006, 239 p.

De nombreux facteurs interagissent sur le climat scolaire. Sans nier le poids de l'environnement social, l'enquête, soutenue par la MGEN et la MAIF, menée auprès des directeurs d'écoles primaires met en évidence des facteurs internes, en particulier les conditions de travail et la qualité de vie de ses acteurs (rôle du conseil

des maîtres, du directeur d'école, de l'inspecteur, etc.). Un livre d'une grande clarté dans les propos et la méthode, qui propose aussi des pistes d'action et des outils.

► Langue d'école, langues d'ailleurs

La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 36, janvier 2007, éditions de l'INS-HEA.

Ce dossier, constitué essentiellement de contributions de praticiens, définit, d'une part, ce qu'est une langue de scolarisation et, d'autre part, interroge les difficultés d'apprentissage du français en milieu plurilingue : en Guyane, à Madagascar, à Mayotte, en Nouvelle-Calédonie et en France avec les enfants du voyage.

► L'éducation aux médias

unesdoc.unesco.org/images/0014/001492/149278F.pdf

Un kit publié par l'Unesco qui propose un programme d'éducation aux médias pour la qualification de base des enseignants du secondaire et s'adresse aussi aux adultes hors système scolaire (parents, professionnels des médias, décideurs). Il comprend des manuels à l'intention des enseignants, des élèves et des parents, ainsi qu'un manuel des relations éthiques avec les professionnels et un manuel de maîtrise de l'Internet.

► Apprendre et enseigner en « milieux difficiles »

Il s'agit d'une sélection d'articles d'*XYZep*, le bulletin publié par le centre Alain Savary. Destiné à accompagner votre réflexion et votre action éducative, cet ouvrage est organisé autour de trois grandes questions. Quelles politiques pour quels élèves? Quelles pédagogies? Quelles collaborations? La deuxième partie qui traite des questions pédagogiques et didactiques est, quantitativement, la plus importante, mais les problèmes généraux de discrimination positive sont aussi abordés comme ceux des coopérations entre enseignants, avec les parents d'élèves et avec les chercheurs.

Écrits par des chercheurs d'horizons disciplinaires différents, les textes sont courts et accessibles. Ils présentent et analysent des problèmes éducatifs et sociaux essentiels, ils aident à mieux saisir les enjeux et les effets des pratiques. Si, d'une manière générale, il est toujours et partout difficile d'apprendre et difficile d'enseigner, dans certains lieux et pour certains élèves, apprendre et faire apprendre est plus incertain, plus fragile, plus complexe. C'est pourquoi les éclairages proposés dans ce livre sont particulièrement importants pour mieux situer et ajuster les actions des uns et des autres, pour répondre aux défis posés par la réussite scolaire de tous.

ISBN 2-7342-1070-3 – Réf. BF 068 – 14 € – Vente en ligne sur www.inrp.fr/publications

19, allée de Fontenay – BP 17424 – 69347 LYON CEDEX 07

Tél. : +33 (0)4 72 76 62 58 / 61 64 – Fax. : +33 (0)4 72 76 61 68 – courriel : pubvad@inrp.fr



XYZep est une publication du centre Alain Savary de l'INRP | ISSN 1276-4760

Directeur de la publication : Serge Calabre | Coordinatrice de la rédaction : Françoise Carraud | Comité de rédaction : Patrice Bride, Christiane Cavet, Françoise Clerc, Jean-Luc Duret, Richard Etienne, Daniel Frandji, Joce Le Breton, Anne-Marie Vaillé | Coordination technique : service des publications de l'INRP.