

X. Y. ZEP

BULLETIN DU CENTRE ALAIN SAVARY

SEPTEMBRE 2002 (4 NUMÉROS PAR AN)

n° 15

SOMMAIRE

Éditorial

Zoom

« FAIRE DE LA PRATIQUE
DES UNS UN OBJET DE
RÉFLEXION POUR TOUS »
UN dispositif d'ACCOMPAGNEMENT
DES ENSEIGNANTS PAR LE CAREP

Recherche

RELATIONS ÉCOLE – FAMILLES EN
GRANDE DIFFICULTÉ : ENTRE
NON-DITS ET MALENTENDUS

Ressources

LE FAS DEVIENT LE FASILD

BRÈVES

DERNIÈRES publications
Multimédias

Boussole

DES CEFISEM
AUX CASNAV

Dossier

COMPRENDRE LE « DÉSORDRE »
SCOLAIRE DANS LES COLLÈGES
DE QUARTIERS POPULAIRES

PLUS peut-être que d'autres politiques sociales ou éducatives, la politique des Zones ou Réseaux d'éducation prioritaires et sa mise en œuvre ont été et demeurent un espace important de confrontation et de circulation entre les univers et les logiques de la recherche, ceux de l'action et de la décision politiques et professionnelles, du Ministère à la classe, et ceux de leur évaluation. En témoignent trois publications récentes, réalisées à l'occasion du vingtième anniversaire de cette politique par trois organismes ou institutions appartenant à chacun de ces trois univers : le n° 61 de la revue *Éducation et Formations*, publiée par la Direction de la programmation et du développement, le n° 407 de la revue du CRAP, les *Cahiers pédagogiques*, et le n° 140 de la *Revue française de pédagogie* publiée par l'INRP.

La livraison d'*Éducation et Formations* est organisée en trois parties. La première porte sur les évolutions de cette politique depuis son origine, sur son pilotage, et sur une présentation de son homologue britannique. La deuxième s'intéresse à la révision de la carte des ZEP-REP, aux caractéristiques et représentations des personnels qui y exercent, et aux moyens qui y sont affectés. Quant à la troisième, elle s'attache à décrire et analyser les parcours et performances scolaires des élèves et l'action pédagogique en ZEP-REP. Parmi de nombreuses et précieuses données et analyses, on retiendra ici l'interrogation, présente dans plusieurs articles, sur les liens entre l'amélioration constatée des parcours et carrières scolaires des élèves scolarisés en ZEP et l'effectivité de leurs acquisitions.

Les mêmes préoccupations se retrouvent, à partir de points de vue différents présentés par des acteurs et responsables de ZEP ou par des chercheurs, dans les *Cahiers pédagogiques* qui, réaffirmant que l'éducation prioritaire reste et doit rester une priorité, s'intéressent aux dimensions de l'exercice des métiers enseignants en ZEP, aux dynamiques de réseau, au pilotage, à l'efficacité mais aussi aux éventuels effets pervers de la politique ZEP et de ses évolutions. Déplorant le silence ministériel et le manque d'initiatives nationales concernant les ZEP depuis plusieurs années, ce dossier se veut à la fois un état des lieux et des interrogations sur les ZEP et leur devenir, et une prise de parti plaidant pour une poursuite et une amplification des efforts faits en faveur de l'éducation prioritaire.

Revue de recherche, la *Revue française de pédagogie* présente quatre articles consacrés aux discours et aux prises de position concernant les ZEP des principales organisations syndicales enseignantes ; à l'émergence et à la fortune de la notion d'« élève en difficulté » se substituant à celle d'« élève en échec » ; aux tensions et contradictions qui pèsent sur les enseignants de ZEP et leurs pratiques et aux « cercles vicieux » qui peuvent en résulter ; à la manière dont la recherche en didactique du français a pris en considération les questions posées par l'enseignement en ZEP et, plus généralement, par l'exacerbation des processus de différenciation sociale entre élèves et établissements. Ce dossier est complété par une note de synthèse tentant de faire le bilan des recherches qui, depuis 20 ans, ont porté sur la politique ZEP, sa mise en œuvre et ses effets, et sur les objets et problématiques de recherche qu'elle a contribué à faire apparaître¹, et par une table-ronde visant à confronter les points de vue d'interlocuteurs ayant tous en commun une continuité d'intérêt et de travail pour la politique ZEP, et la préoccupation d'œuvrer à ce que les différentes logiques s'enrichissent de leurs différences.

Trois publications différentes certes, mais dont les analyses et témoignages se font écho au-delà de la variété des points de vue qui s'y révèlent, et qui, assurément, alimenteront la réflexion des lecteurs d'*X.Y.ZEP*.

Martine KHERROUBI, INRP-CAS
Jean-Yves ROCHEX, Université Paris VIII

1. Cette Note de synthèse sera publiée en deux parties : l'une, intitulée « Politique ZEP, objets, postures et orientations de recherche » dans le n° 140 de la *Revue française de pédagogie* ; l'autre, intitulée « Apprentissages et exercice professionnel en ZEP : résultats, analyses, interprétations », dans une toute prochaine livraison.