

Du travail sur le travail

S'il faut, c'est bien connu, « bien travailler à l'école pour avoir un bon métier plus tard », il semble que la notion même de travail soit encore largement ambiguë dans le monde scolaire. Les élèves sont-ils des travailleurs ? Quels sont les liens entre leur travail scolaire et leur futur métier ? Le travail enseignant est-il un « boulot » comme un autre ?

Le travail comme activité humaine spécifique est devenu un objet de recherche à part entière qui relève de différentes disciplines (ergonomie, psychologie, sociologie, clinique du travail, etc.). L'expérience et l'activité professionnelles apparaissent aujourd'hui comme des énigmes que des chercheurs tentent de mieux comprendre : on étudie les écarts entre le travail prescrit et le travail réel, l'organisation du travail, son efficacité, les apprentissages mis en jeu dans l'activité professionnelle, les savoir-faire, l'intelligence et les ruses, les différents modes de collaboration, la souffrance et le plaisir au travail et beaucoup d'autres choses encore... La recherche en éducation n'échappe pas à cette évolution scientifique et beaucoup de chercheurs utilisent aujourd'hui ces différents outils théoriques pour penser le métier enseignant et ses évolutions. C'est ce qui est précisé et développé dans ce nouveau dossier d'XYZep qui s'intéresse aux évolutions professionnelles des enseignants dans les réseaux « ambitions réussite ».

Dans les rubriques du bulletin, vous trouverez des éléments de réflexion sur l'orientation scolaire et professionnelle. En effet, à l'heure de la présidence française du conseil de l'Union européenne, le thème de l'orientation est mis au premier plan (une conférence est organisée en septembre 2008) et un rapport du Haut Conseil de l'éducation (HCE) vient d'être publié (voir sur le site <hce.education.fr/gallery_files/site/21/49.pdf>). Ce rapport énonce les difficultés communes aux pays européens : connaissance limitée des débouchés professionnels et des métiers, mauvaise coordination des services qui s'occupent d'orientation et formation insuffisante de leurs personnels, accès inégal à ces services et trop forte proportion de jeunes qui quittent l'école prématurément.

Selon le HCE, l'orientation consiste encore trop souvent à trier les élèves et, par exclusions successives, à les répartir dans un système très hiérarchisé. Ces tris sont socialement inégaux : à résultats scolaires identiques, l'orientation des élèves varie selon l'origine sociale et les diplômes des parents. Les offres de formations sont aussi très inégales et l'image de l'enseignement professionnel reste dégradée. Surtout, l'orientation reste éloignée de la vie professionnelle et des besoins économiques. Ce qui nous ramène à la question du travail.

Le rapport du HCE préconise de redéfinir la fonction de conseil en orientation, de renforcer l'éducation à l'orientation et de donner aux professeurs un rôle majeur dans cette éducation. Est-ce l'amorce de nouvelles transformations du travail des enseignants, de celui des élèves ? Encore du travail sur le travail ! ■

Françoise Carraud, centre Alain Savary

■ ZOOM

*Une classe relais
pré-professionnelle au lycée*

■ RECHERCHE

*Une enquête
sur le travail enseignant*

■ BOUSSOLE

*Parcours de découverte
des métiers et des formations*

■ RESSOURCES

*Individualiser : quelles questions,
quelles pratiques ?*

■ ENTRETIEN

L'orientation et l'Europe

■ BRÈVES

DOSSIER

Professionalité enseignante : quelles évolutions en RAR ?

L'intérêt du centre Alain Savary pour le travail enseignant se développe et s'enrichit. Après la collaboration avec les IUFM des académies de Créteil et Versailles pour une conférence de consensus sur la formation à l'accompagnement des apprentissages en « milieux difficiles », une formation de formateurs a été organisée par l'INRP en mars 2008. Intitulées « Quelles évolutions de la professionnalité enseignante en éducation prioritaire et dans les réseaux ambition réussite (RAR) ? », ces deux journées de formation ont été une étape dans un plus large dispositif d'élaboration de ressources pour la formation. En voici quelques traces.

INRP, Lyon, 4 et 5 décembre 2008

**Personnaliser les parcours
et les situations d'apprentissage**

Séminaire de formation de formateurs

Informations : francoise.carraud@inrp.fr