

## Aider à penser complexe

Ce nouveau bulletin du centre Alain-Savary, dont le dossier est consacré à un redoutable défi pour le système éducatif, me permet d'illustrer en quoi les ressources de l'Institut national de recherche pédagogique peuvent notamment contribuer à aider l'action quotidienne des professionnels engagés à faire vivre l'ambition de l'égalité des chances et la réussite de tous.

Sur les questions traitées dans ce numéro comme sur d'autres, plusieurs champs de recherche universitaire contribuent à enrichir les bases de connaissances humaines en matière d'enseignement, d'apprentissage, d'éducation. Les différentes branches de la psychologie, la sociologie, les didactiques – disciplinaires et professionnelle –, les sciences de l'éducation analysent, chacune de leur point de vue, ce qui se passe dans la classe, dans l'établissement, dans l'environnement des élèves et des enseignants, dans la société, pour mieux comprendre « comment ça marche? ». Chacun de ces champs a ses propres langages, objets et méthodes. Pour être féconds, et utiles aux institutions et aux différents terrains, les savoirs qu'ils construisent n'ont pas seulement besoin d'être « diffusés » : ils ont besoin de s'articuler aux préoccupations des enseignants, des pilotes, des formateurs, au contact desquels ils sont mis en tension, questionnés, reproblématisés.

C'est pourquoi l'INRP, à l'interface de la science, des institutions publiques et des établissements d'enseignement, des élèves, des enseignants et des chercheurs, doit articuler trois missions principales : produire des connaissances, construire les synthèses et les expertises demandées par le ministère de l'Éducation nationale et celui de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, participer à la conception d'ingénieries pédagogiques qui aident les acteurs à répondre aux défis qu'ils doivent relever, à tous les niveaux d'enseignement, et pour toutes les disciplines.

Depuis sa création, XYZep, par ses différentes rubriques, propose aux acteurs de l'éducation prioritaire des synthèses des savoirs de recherche disponibles, des éclairages concrets sur des questions transversales, des pistes pour se repérer dans les multiples dispositifs institutionnels, des outils concrets pour agir au quotidien, une veille sur les nouvelles recherches et les initiatives locales, des indications bibliographiques. La fidélité de son lectorat invite à poursuivre ce travail. Dans les mois à venir, et dans le cadre du nouveau projet pour l'INRP que je vais piloter en concertation avec l'ensemble des personnels et des interlocuteurs de l'INRP, je suis certain qu'il saura encore mieux s'adapter aux besoins des professionnels, et aux ambitions que nous avons tous pour la réussite de tous les élèves, exigence impérative de la société de la connaissance dans laquelle nous sommes désormais tous engagés.

Jacques MORET, directeur de l'INRP

### ■ ZOOM

*Et les pilotes?*

### ■ RECHERCHE

*L'éducation prioritaire en Europe*

### ■ BOUSSOLE

*Réforme de l'École : les Inspections générales font le point*

### ■ RESSOURCES

*Un site pour de nouvelles collaborations*

### ■ ENTRETIEN

*L'École au Chili, entre discrimination positive et marché*

### ■ BRÈVES

### DOSSIER

#### *Individualiser pour faire apprendre?*

Tous les métiers de l'éducation prioritaire sont confrontés au double défi de « faire classe », c'est-à-dire de construire les conditions collectives de l'apprentissage, et de « différencier », c'est-à-dire de chercher à tenir compte des singularités des parcours. On n'apprend pas tout seul, mais c'est *in fine* l'individu qui maîtrise (ou non) une connaissance, une compétence.

Quatre experts vous livrent leurs points de vue et le centre Alain-Savary vous propose des outils.