

ÉDITORIAL

Avoir trente ans...

En cette rentrée, Fabienne entame sa dernière année d'enseignement. Par obligation d'abord, puis par choix ensuite, toute sa carrière a été rythmée par les sigles qui naissent et meurent dans les quartiers des zones urbaines où « se concentrent les plus grands difficultés ». Avec son fil rouge : l'ambition de contribuer, à sa mesure, à réduire l'impact des inégalités sociales sur la réussite scolaire de ses élèves. Elle a connu des projets architecturaux novateurs, des tours bâclées, le DSQ, les CEL, les zones franches, la loi SRU ou la création de la HALDE. De l'Éducation prioritaire, elle a vécu toutes les évolutions : des projets pionniers des militants à la première relance de 1990, du rapport Moisan-Simon aux réseaux « ambition réussite ». Et au moment de partir en retraite, quel bilan peut-elle faire de ces trente années de politiques successives, de dispositifs, de projets ?

Au moment où justement, une nouvelle circulaire met en œuvre une nouvelle inflexion de la politique publique d'éducation prioritaire (voir p. 5), l'INRP organise un colloque international sur le bilan et le devenir des politiques et dispositifs consacrés à la lutte contre les inégalités et les exclusions éducatives en Europe et au-delà. (du 29 novembre au 1^{er} décembre à Lyon). Il réunira des spécialistes internationaux de la question, mais aussi des acteurs engagés dans l'action de terrain (voir programme p. 8).

Au cours de cette année scolaire, le Centre Alain-Savary et l'INRP poursuivent leur action au service des acteurs de l'éducation prioritaire, en mettant à leur disposition ressources et formations : une nouvelle plate-forme de formation en ligne, à destination des nouveaux enseignants et des formateurs, est désormais ouverte (voir p. 6). Elle va monter en charge au cours de l'année, avec l'ambition d'être en prise directe avec le métier, pour le premier et le second degré. Elle fera une large place aux situations de classe des établissements de l'Éducation prioritaire, parce que c'est essentiellement là que se joue le défi de la réussite des 15 % d'élèves qui ne réussissent pas à acquérir les savoirs scolaires nécessaires à leur insertion sociale et professionnelle. Plusieurs formations de formateurs sont prévues par l'INRP pour accompagner cette plate-forme (29 septembre-1^{er} octobre ; 8-10 novembre 2010). Au programme des formations qui vous sont ouvertes à Lyon, signalons aussi « accompagnement personnalisé, dispositifs d'aides et réformes en cours, de l'école au lycée professionnel » (du 18 au 21 octobre 2010), « apprendre, enseigner, piloter en éducation prioritaire » (du 17 au 21 janvier 2011), « diversité langagière à l'école : accueillir et scolariser des élèves nouvellement arrivés en France » (du 9 au 12 mai 2011), « les internats d'excellence, enjeux et spécificités » (23 et 24 mai 2011).

Au moment où un récent rapport du ministère pointe le chemin qu'il reste à parcourir pour réduire les inégalités et les discriminations, l'expérience de ces trente années d'efforts nous invite à poursuivre le débat et l'action pour faire reculer les fatalités, grâce à l'action opiniâtre de milliers de professionnels de l'Éducation. ■

Patrick Picard, Centre Alain-Savary

RDV

Lyon, 29 novembre-1^{er} décembre 2010, colloque national

30 ans de politique de lutte contre les inégalités en Europe

Ouvert aux professionnels. Informations : <<http://cas.inrp.fr/CAS>> (voir p. 8)

■ ZOOM

**De l'oral à l'écrit :
un si long chemin...**

■ RECHERCHE

**Face à l'hétérogénéité,
quels choix ?**

■ BOUSSOLE

**Programme CLAIR :
expérimentations**

■ RESSOURCES

**Néopass@action :
un outil au service
de la formation de tous**

■ COLLOQUE

**30 ans de politiques de lutte
contre les inégalités
et les exclusions**

■ BRÈVES

DOSSIER

Plurilinguisme et éducation prioritaire

Organisée à l'INRP par le centre Alain-Savary et le laboratoire ICAR, une journée d'étude a rassemblé le 4 mai 2010 autour de questions liées au plurilinguisme à l'école. L'objectif principal de cette journée était de questionner le traitement par l'École de la diversité linguistique et du plurilinguisme, en particulier dans les contextes relevant de l'éducation prioritaire.