

RECHERCHE

X. Y. ZEP

BULLETIN DU CENTRE ALAIN SAVARY

N° 1 - décembre 1997

Nombreuses sont les expériences pédagogiques et éducatives menées dans des zones d'éducation prioritaire, des établissements dits sensibles, par des enseignants, des réseaux associatifs, des collectivités locales. Elles obéissent toutes à un principe de justice qui mobilise des partenaires variés, dont les objectifs peuvent être également divers. Elles peuvent privilégier les apprentissages, ou plus généralement la lutte contre toutes les exclusions, à commencer par celles que peut produire la différenciation scolaire.

La pratique des enseignants et des éducateurs s'y construit de manière plus ou moins empirique, non du fait des praticiens mais de la logique même de l'action : chaque action est contextualisée, dans un établissement particulier, liée à l'environnement socio-économique, aux publics, aux équipes. Elle est tributaire du temps ainsi que de l'avenir auquel elle est ordonnée. Elle repose sur des valeurs culturelles, morales, idéologiques des acteurs qui s'y engagent. Elle a à voir avec les professionnalités et les formations qui leur sont appliquées, avec les pressions qui s'exercent, les enjeux qui en découlent. D'où l'intérêt de la confrontation de cette logique de l'action avec celle de la recherche.

Par la recherche, on s'attache à l'analyse de la complexité, à celle des valeurs sous-jacentes dans les pratiques analysées : on essaie d'identifier sous l'exemple particulier la généralité des processus. Si la recherche peut se permettre cette distance par rapport au réel et si, en cela, elle est instructive parce qu'elle donne « à voir », elle peut être en même temps décevante parce qu'elle montre à « comprendre » et non pas à « faire ». De surcroît, les analyses des actions éducatives en milieux difficiles ne se situent pas sur des terrains neutres, les conclusions des chercheurs sont tributaires des approches qu'ils privilégient, de l'ouverture de leurs champs d'investigation et des questions qu'ils laissent, volontairement ou inconsciemment, dans l'ombre. Pour ne prendre que quelques exemples, on pourrait dire que l'économiste, en s'intéressant au coût-efficacité des actions, interroge le sociologue qui, en privilégiant l'observation du montage des dispositifs et de leurs finalités, explore les effets obtenus, directs mais aussi induits, qui, pour ne pas être annoncés ou identifiés à l'origine, méritent une attention particulière. En interrogeant la nature des relations sociales et leurs éventuels dysfonctionnements, en prêtant une attention majeure à l'analyse des contenus, à l'acquisition des savoirs, aux formes et aux situations qui les favorisent ou les compromettent, le psychologue ouvre un champ de questions pour les investigations précédentes. La question posée par le Centre Alain Savary, particulièrement dans les deux banques de données qu'il construit, est celle de la mise en relation des recherches entre elles, et de celles-ci aux pratiques. Il se propose d'ouvrir ainsi à la discussion la question du transfert possible des résultats de la recherche dans les pratiques ordinaires, et plus particulièrement celle des connaissances utiles pour l'action de chacun. Il vise à ouvrir et explorer quelques pistes de travail que recherches et pratiques pourraient frayer de manière conjointe.

Évelyne BURGUIÈRE, INRP

