

# RECHERCHE

## PORTER UN AUTRE REGARD SUR LES TRAVAUX ÉCRITS DES ÉLÈVES

DEPUIS 1998, un GER (Groupe d'étude et de recherche) intitulé « Écrire en ZEP » a permis que travaillent ensemble deux maîtres de conférence, pilote et conseiller scientifique, et des acteurs divers des REP : deux professeurs de français de deux collèges de la Paillade à Montpellier, un professeur d'école, le responsable du Centre de ressources du Gard, une conseillère pédagogique, une collègue du CEFISEM, une responsable du groupe académique Maîtrise des Langages. Cette diversité des points de vue permet d'informer les situations étudiées de façon très intéressante. La commande institutionnelle de ce type de groupe d'étude est de former les futurs formateurs et de produire des outils de formation et d'action pédagogique par un processus de recherche-action-formation. La fréquence de réunion est de trois heures par mois.

### **Une recherche théorique et pratique qui accompagne l'action pédagogique et se nourrit d'elle**

Pendant deux ans, nous avons étudié, analysé des textes d'élèves ainsi que les pratiques pédagogiques et les contextes scolaires dans lesquels ils avaient été recueillis dans deux collèges ZEP, voisins mais sensiblement différents. Nous avons suivi la mise en œuvre de séquences didactiques et de projets pédagogiques. Nous avons discuté les principes pédagogiques et les modèles didactiques de la production d'écrit qui leur étaient sous-jacents. Si les pratiques observées diffèrent profondément, leurs caractéristiques communes sont de s'inscrire dans la *durée* (séquence de plus d'un mois pour une classe, projet d'un an pour l'autre), d'être toujours très *complexes* (enchâssement de

séquences de lecture, d'écriture, de travail oral, de sorties permettant une expérience culturelle commune pouvant devenir support des échanges), de faire une place importante aux *écrits intermédiaires* et aux *diverses formes de reprises et déplacements* du déjà dit.

### **De nouveaux outils d'évaluation du rapport à l'écriture des élèves et de son développement**

L'objectif difficile et ambitieux de la recherche est de construire de nouveaux outils d'évaluation permettant aux enseignants de mesurer ce que les élèves « font » avec l'écrit autrement qu'en termes de manques par rapport à des normes et des codes textuels et phrastiques. Il s'agit d'apprendre à repérer des indicateurs, des traces qui montrent comment les élèves en difficulté s'emparent de l'écriture pour penser, apprendre et se construire comme sujet, mais aussi comment se développe ou non le *rapport indispensable aux normes* scolaires de l'écrit.

Cette recherche est ancrée dans des hypothèses théoriques précises qui sont : la co-construction du sujet élève, de ses savoirs, de son identité scolaire, de ses langages, par et dans l'expérience sociale et scolaire ; le rôle décisif des formes intermédiaires et transitoires de l'écriture. Par cette recherche nous cherchons à valider ces hypothèses et à les transformer en instruments opératoires pour l'action.

Jean-Charles CHABANNE, pilote du GER  
Dominique BUCHETON, conseiller scientifique,  
IUFM de Montpellier

# RESSOURCES

## DU NOUVEAU SUR LE SITE INTERNET DU CENTRE ALAIN SAVARY

DEPUIS septembre 2000, l'équipe permanente du CAS procède à la refonte de son site Internet. Outre une harmonisation avec la nouvelle ligne graphique de l'INRP, notre souci a été de faciliter la navigation par une réorganisation des thèmes abordés et des liens. Bien que ce travail soit loin d'être achevé, une première version est en ligne et sera régulièrement mise à jour. Vous retrouverez bien sûr les anciennes rubriques mais aussi la nouvelle bibliographie sur l'éducation prioritaire, dont de nombreuses références sont accompagnées d'un résumé, la présentation des six recherches en cours impulsées par le Centre et de nouvelles pages relatives à la déscolarisation et au suivi des dispositifs relais avec, entre autres, des descriptions et comptes rendus d'action, des études et des ressources.

Les bibliographies qui accompagnent les fiches-action de la banque de données DIF-ACT vont être développées et modifiées. Elles ont pour rôle d'aider les acteurs du terrain dans les actions qu'ils entreprennent. Plutôt qu'une longue liste de références bibliographiques, nous avons préféré une sélection organisée et plus courte d'ouvrages et d'articles, parus

récemment pour la plupart, choisis à la fois pour l'éclairage théorique (ouvrages issus de la recherche le plus souvent) qu'ils apportent aux actions de DIF-ACT et pour l'aide directe qu'ils peuvent apporter : outils pour la classe, comptes rendus d'expériences en ZEP, etc. Chaque référence est maintenant accompagnée d'un résumé indicatif. La bibliographie « activités scientifiques » et les ressources qui l'accompagnent sont d'ores et déjà consultables. Prochainement, selon les mêmes principes, seront mises en ligne les bibliographies « éducation physique et sportive » et « relations école-parents ».

Quant à la bibliographie sur l'éducation prioritaire, elle vient d'être tout récemment actualisée (environ 60 nouvelles références, toutes accompagnées d'un résumé). La prochaine actualisation, 50 références de plus, est prévue pour le mois de mars 2001.

Mais cette bibliographie générale ne pourra longtemps s'accroître dans la présentation qui est actuellement la sienne sous peine de lasser ou d'égarer celui qui la consulte. Nous réfléchissons à la possibilité de construire une banque de données informatique comparable dans sa

structure aux autres banques de données de l'INRP, c'est-à-dire interrogeable par mots-clés, par auteurs ou par titres.

Celle-ci recenserait les données bibliographiques relatives aux productions nettement ciblées sur le champ des « pratiques éducatives en milieux difficiles » : textes officiels, statistiques, recherches (thèses, rapports, ouvrages, articles...), actes de colloques, outils, littérature grise...

Elle s'adresserait aux formateurs et enseignants mais aussi aux chercheurs et étudiants ainsi qu'à tous ceux qui sont à des titres divers intéressés par ce thème. Nous mettrons sur le site avant la fin de l'année scolaire un état provisoire des documents déjà repérés et nous inviterons les collègues et les institutions à nous signaler tout texte produit depuis 1981 non mentionné.

Parallèlement à ce travail, une réflexion est engagée sur l'évolution du site du CAS, aussi toutes les remarques et suggestions concernant l'état actuel du site, seront les bienvenues.

Jean-Paul CHANTEAU  
et Michel CLÉMENT, INRP-CAS