

RECHERCHE

ETHNICITÉ, ETHNICISATION...

J'ai travaillé ces dernières années avec d'autres, à la suite d'une demande du Centre Alain Savary, à tenter de faire le point sur un phénomène sinon récent, du moins désigné récemment en France: l'ethnicité, c'est-à-dire notamment ce quelque chose qui explique la discrimination ethnique. L'ethnicité est un mode du classement social qui se compose avec les autres (classe sociale, genre/sexe, etc.). Le classement ethnique fait que les individus se pensent (se sentent) comme liés à d'autres par une communauté d'origine, une communauté de sang, et opposés à d'autres encore par une différence d'origine, comme si ces autres-là n'avaient au fond pas le même sang. J'insiste sur l'idée de ressenti car il y a de l'émotion en jeu dans les processus ethniques. Le sentiment ethnique passa longtemps, on l'oublie, pour une condition de la démocratie représentative. Aujourd'hui, la philosophie politique y voit plutôt une difficulté majeure de la création du lien social démocratique dans les sociétés brassées par les mobilités transnationales.

Cette recherche a débouché sur le livre *L'École et le défi ethnique*, sous-titré *Éducation et intégration*¹. On y trouvera un exposé systématique des théories de l'ethnicité, faisant appel à la sociologie, à la psychologie, à l'histoire, à la philosophie politique. Puis l'analyse est appliquée aux problèmes apparus en France à l'école du fait d'une immigration croissante et nouvelle. L'idée est d'aider à résister à l'ethnicisation des rapports sociaux dans la société et dans l'école, d'abord en faisant comprendre les ruses de l'ethnicité.

Il faut bien voir que l'ethnicité ne relève pas de l'ordre de la nature, c'est une construction sociale. On ne naît pas « beur », on est construit comme « beur » par le regard

des autres, parfois aussi par l'institution, ou bien on se choisit « beur » dans un environnement social qui favorise cette affirmation. La référence à la théorie du stigmaté de Goffman éclaire cette logique psychosociale. De même est importante l'opposition faite par Max Weber entre logiques de « communalisation » (qui produisent des communautés) et logiques de « sociation » (qui produisent des rapports sociaux fondés sur un compromis d'intérêt). Ces deux types de rapports sociaux sont bien présents dans les sociétés modernes, les logiques de communalisation ne sont pas l'apanage des sociétés primitives, pas plus qu'elles ne sont le propre des groupes minoritaires. Le communautarisme est imputé dans le débat public aux minoritaires; or pour l'observateur, il émane aussi bien des majoritaires.

Que peut, que doit faire l'école, si elle veut résister au double phénomène de l'ethnicité subie (l'imputation de différence) et de l'ethnicité revendiquée? Toute une partie est consacrée à cette question. On y voit notamment l'importance de la médiation (le « tiers-lieu éducatif »), et celle de la parole des élèves, qu'elle soit dialogue, échange et négociation ou bien qu'elle soit construction identitaire par l'expression de soi.

Françoise LORCERIE,
CNRS, IREMAM-MMSH,
Aix-en-Provence

1. *L'école et le défi ethnique. Éducation et intégration*, par Françoise Lorcerie et quatorze auteurs, Paris, INRP/ESF, 2003, 333 p. Voir aussi, sous la direction de F. Lorcerie, « L'École et la pluralité ethnique », dossier des *Cahiers pédagogiques*, décembre 2003.

RESSOURCES

L'OZP (OBSERVATOIRE DES ZONES PRIORITAIRES)

L'association OZP a été créée en 1990 par quelques militants au moment de la première relance des ZEP pour développer et diffuser la réflexion sur l'éducation prioritaire. Totalement indépendante vis-à-vis de l'administration comme des mouvements syndicaux, l'OZP s'efforce de développer une réflexion originale en s'appuyant sur l'expérience des ses membres, souvent des coordonnateurs de ZEP et REP. Les activités de l'OZP sont ouvertes à tous, situées hors temps scolaire et gratuites. Ce sont essentiellement:

- Des **Rencontres** (7 à 8 par an), en fin d'après-midi, le plus souvent à Paris, sur des thèmes pédagogiques, sociaux ou politiques touchant l'éducation prioritaire autour de l'intervention d'un chercheur ou d'un responsable national ou de terrain.

À titre indicatif, voici la liste des thèmes des réunions de l'année 2003: – Les syndicats d'enseignants et les ZEP-REP – La veille éducative dans les municipalités – La remise en cause

du collège unique – Les deux politiques ZEP – L'enseignement privé et les ZEP – L'éducation prioritaire dans l'académie d'Amiens – La circulaire du 1^{er} septembre 2003.

Chaque réunion fait l'objet d'un compte rendu détaillé. L'ensemble des comptes rendus de la cinquantaine de réunions tenues depuis 1997, qui couvre un champ très vaste, est en ligne sur le site de l'OZP.

- Une **Journée nationale** annuelle, en mai, réunissant des acteurs de ZEP et de REP, des chercheurs, des responsables éducatifs et des partenaires.

Thème des précédentes journées: – ZEP, le troisième souffle (2000) – Le partenariat; La violence (2001) – Reconstruire les ZEP; Reconnaître d'autres savoirs (2002) – Le contrat de réussite (2003) – Travailler en ZEP (8 mai 2004).

Des Actes rendent compte de chacune des ces Journées nationales.

- Des **Journées ZEP à ZEP**, rencontres directes entre acteurs de deux ZEP.

Pour ouvrir sa réflexion à un public plus large, l'OZP développe de plus en plus son site Internet: <http://www.association-ozp.net>*, mis à jour très régulièrement.

Ce site, qui offre un espace non institutionnel, met notamment à la disposition de tous:

- l'ensemble des comptes rendus des Rencontres de l'OZP;
- une revue de presse spécialisée sur les ZEP;
- un forum (chacun est invité à participer);
- diverses informations...

On peut également, en s'inscrivant sur le site, recevoir gratuitement **La Lettre de l'OZP**, journal télématique de brèves informations.

OZP, 20 rue Henri Barbusse, 92230 Gennevilliers. Tél. 01 47 33 17 93
ozp.ass@wanadoo.fr
<http://www.association-ozp.net>

* Adresse de site facile à retrouver en tapant OZP sur votre moteur de recherche.

L'association OZP