

Individualiser : quelles questions, quelles pratiques ?

Joce Le Breton, centre Alain Savary, INRP



L'individualisation des situations ou des parcours d'apprentissages est fortement préconisée : de nombreux dispositifs d'aide aux élèves y font référence. Pour nombre d'enseignants aussi, elle apparaît aujourd'hui comme une modalité incontournable pour lutter contre l'échec scolaire. Or une telle évidence nécessite d'être interrogée et analysée. L'individualisation soulève des questions complexes sur les plans pédagogique et éducatif ; elle a des conséquences importantes sur la professionnalité enseignante. C'est également une notion qui renvoie à de multiples enjeux d'ordre philosophique, social et politique. C'est pourquoi il est important d'aider les différents acteurs de l'éducation à se constituer des repères autour de quelques questions essentielles : quels sont les concepts, les notions à interroger ? Quels sont les enjeux pour le système éducatif ? Quelles sont les logiques à l'œuvre dans les mesures, les dispositifs concernés ? Quels sont les avantages, les bénéfices mais aussi les risques, les dérives liés à l'individualisation ? Et, au-delà de cette réflexion, comment engager au sein d'une équipe un projet qui s'inscrit dans la durée : quels sont les points d'accord et de désaccord ? Quels sont les freins et les ressources locales ? Comment élaborer et conduire un projet intégrant une dimension individualisante ? Quels sont alors les points de vigilance à prendre en compte ?

Afin d'étayer la réflexion et les pratiques, le centre Alain Savary a conçu, et réalise

actuellement, un ensemble de ressources. Celles-ci se présentent sous la forme d'une collection de huit livrets, chacun développant un aspect de cette thématique : *Points de repères* ; *En classe* ; *Dans l'établissement* ; *Hors l'École* ; *Vers la formation tout au long de la vie* ; *Du côté des élèves* ; *Du côté des parents* ; *La formation des enseignants*¹. Des dossiers complémentaires comprenant des textes théoriques et l'étude de dispositifs et de pratiques les prolongent. Les livrets visent à développer le travail en équipe et peuvent être utilisés dans le cadre de formations, en particulier pour les professionnels des établissements de l'éducation prioritaire. Ils articulent entrée théorique et entrée pragmatique. Ils informent, incitent à débattre, à définir des principes fédérateurs, à faire des choix pédagogiques, à mieux situer ses propres pratiques. En effet, l'enjeu est moins dans l'adhésion ou le rejet de pratiques qui individualisent les prises en charge des élèves que dans la réflexion sur la façon de rendre les situations d'enseignement les plus pertinentes possibles pour assurer ainsi la réussite de tous les élèves.

La conception de ces livrets a nécessité une large réflexion (tant du point de vue de la forme que des contenus). Pour les élaborer, le centre Alain Savary a initié une nouvelle modalité de travail : le chantier collaboratif. Celui-ci a rassemblé une douzaine de professionnels d'horizons variés (enseignants, chefs d'établissement en RAR, membres de CAREP, d'associations, du ministère...) qui ont apporté leur expertise. Les échanges, les débats et la confrontation des points de vue ont permis d'explorer ce thème de l'individualisation et de faire émerger les éléments essentiels à traiter.

Une des missions spécifiques du centre Alain Savary est la création et la diffusion de ressources qui mettent en perspective savoirs théoriques et questionnements de praticiens. Dans les lieux confrontés à d'importantes difficultés sociales et scolaires, les apports de la recherche constituent un point d'appui pour penser sa pratique et agir en classe de façon plus efficace au regard des élèves qui y sont scolarisés. L'objectif du chantier collaboratif n'a donc pas été la recherche et la valorisation de « bonnes pratiques » dont le transfert dans un autre contexte est souvent problématique. Les

livrets visent à favoriser l'identification de points-clés de l'activité enseignante et le développement de dimensions réflexives pour mieux fonder sa pratique. Il s'agit d'outiller les enseignants pour leur permettre d'interroger, d'analyser les enjeux de l'individualisation. Cette démarche gagne à se réaliser dans des cadres de travail collectifs car, de façon paradoxale, la mise en œuvre de pratiques pédagogiques intégrant des formes d'individualisation nécessite une réflexion et une mobilisation collective des équipes ! ■

¹. La mise en ligne des premiers livrets du chantier collaboratif est prévue pour fin septembre 2008.

Sommaire du livret 2 En classe

- Introduction
- Processus d'apprentissage
- Parcours d'apprentissage
- Organisation pédagogique
- Tableaux de synthèse
- Bibliographie sélective

Extrait de l'introduction

« [...] une distinction a été établie entre personnalisation et individualisation. Personnaliser renvoie au processus qui prend en compte la dimension de la personne dans toute sa singularité tandis que différencier et individualiser sont des modes d'organisation pédagogique facilitant la mise en œuvre de cette attention portée à la personne de l'élève, de l'enfant. Si la prise en considération de chaque élève, fondement des démarches de personnalisation, est un principe éthique, son opérationnalisation nécessite d'engager une véritable réflexion tant sur le plan pédagogique qu'organisationnel. [...] »