

« FAIRE DE LA PRATIQUE DES UNS UN OBJET DE RÉFLEXION POUR TOUS » UN DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES ENSEIGNANTS PAR LE CAREP

Le CAREP (Centre académique de Ressources pour l'éducation prioritaire) du Pays de la Loire organise des formations sous la forme de groupes « Recherche-Action-Formation » (GRAF). Le « défi-recherche », mené au collège Stendhal (ZEP de Nantes-Nord), s'inscrit dans ce cadre¹.

Les formateurs du CAREP souhaitent axer le travail sur le rapport au savoir des élèves en grande difficulté scolaire et le type de relations que ceux-ci nouent avec leurs enseignants. La prise en compte des malentendus qui se tissent entre les uns et les autres a constitué un premier objet de réflexion. Les recherches menées sur ce thème montrent que les représentations du travail scolaire divergent et qu'il ne suffit pas que l'enseignant définisse le cadre de travail pour que les élèves se mettent en activité. Les attitudes de certains (absence de questionnement, dépendance à l'adulte, difficultés à se confronter à du non-connu) déstabilisent le cadre pédagogique, et le sentiment d'impuissance professionnelle semble alors faire écho au sentiment que ces élèves ont de l'inefficacité de leur mobilisation à l'école. Il est primordial d'accompagner les enseignants, confrontés à ces difficultés professionnelles, afin qu'ils puissent élaborer des stratégies pour que les « appels à l'aide » (mises en retrait ou formes d'investissement non scolaire de la classe) ne restent pas sans réponse pédagogique.

Le souci de prendre en compte les élèves de 5^e, les plus en difficulté et les plus difficiles de l'établissement, a conduit à la création de ce « défi-recherche ». Tous les mardis après-midi, 9 professeurs volontaires, la CPE, l'assistante sociale et 2 formateurs CAREP se sont réunis afin de construire ensemble des séquences dans les différentes disciplines sur un objet du programme. Les notions, les objets, les mises en situation, les outils proposés sont discutés et définis par le groupe. L'objectif de ces situations pédagogiques est de mettre l'élève en situation autonome de recherche et de lui fournir des outils nécessaires pour qu'il puisse réaliser

la tâche sans faire appel à l'enseignant. Les professeurs ont donc à anticiper les difficultés et les besoins de tous. Les élèves sont confrontés à la même tâche et les aides sont individualisées, non par l'intervention du professeur, mais par la mise à disposition d'outils différents.

Une fois tous les 15 jours, chaque classe de 5^e participe à l'un des cours préparés par le GRAF. Un membre du groupe de recherche observe le déroulement de l'activité (modes d'intervention du professeur, attitudes des élèves en grande difficulté). La consigne est de travailler tout seul, sans l'aide des autres mais en pouvant utiliser les outils mis à disposition. L'enseignant se met en retrait et attend les sollicitations des élèves. 1h30 est consacrée à l'activité, les 30 minutes restantes servent à des échanges avec les élèves sur les modes d'entrée dans le travail, les difficultés, les outils utilisés, les résultats obtenus, etc. C'est là un temps réflexif tout à fait intéressant car il se fait dans le prolongement de l'activité. À l'issue de la séquence, l'observateur rédige un document qui rend compte des interventions de l'enseignant et qui analyse la situation sur le plan pédagogique (pertinence de la situation et des outils, obstacles didactiques, demandes d'aide). Ces observations étayent la réflexion du groupe et permettent d'améliorer les séquences à venir.

L'objectif de ce dispositif est la formation professionnelle des enseignants. Il s'agit de construire une professionnalité qui intègre ces dimensions d'élaboration collective et de réflexivité. Au terme d'une année de fonctionnement, on assiste au renversement de certaines logiques professionnelles; les conceptions de l'apprentissage, le rôle du professeur évoluent. Il apparaît nécessaire maintenant de proposer des situations dans lesquelles les élèves seront en réussite pour les amener vers des activités pour lesquelles ils ne manifestent pas *a priori* d'intérêt, de les confronter à la complexité des savoirs, de leur laisser le temps de construire notions et concepts avant l'évaluation. Le « défi-recherche », grâce au travail en classe

entière et au développement de l'autonomie dans les apprentissages, vise à instaurer, ou à restaurer, la distinction symbolique entre enseignant/adulte et élève/enfant.

L'évaluation de l'impact sur les apprentissages est en cours mais le principal note dès à présent dans son bilan: « absentéisme nettement en recul », « arrivée en classe plus calme », « meilleure mise en activité », « relation plus détendue avec les adultes d'où moins de sanctions ».

Avant ce projet, les enseignants se sentaient impuissants et renvoyaient les raisons des difficultés scolaires aux familles, aux élèves, au manque de moyens. Le travail collectif leur a permis de dépasser ce sentiment d'impuissance et de construire des réponses pédagogiques pour faire face à la scolarisation des élèves en grande difficulté scolaire. Le dispositif d'observation permet de construire des attitudes réflexives sur l'activité professionnelle. Cette formation-recherche a construit un « espace de doute » où chacun se donne le droit de ne pas savoir, met en question ses pratiques pour les reconstruire avec d'autres. Au-delà de l'impact sur les élèves, les effets bénéfiques et remobilisateurs sur les personnes et sur le climat de l'établissement sont remarquables.

Louissette GUIBERT
IA-IPR, Directrice du CAREP
Pays de la Loire

Directrice de la publication : Anne-Marie PERRIN-NAFFAKH,
Directrice de l'INRP

Équipe rédactionnelle

Jean-Yves ROCHEX : Rédacteur en chef
Danielle N. DUQUENNE : Secrétaire de rédaction
Jean-Paul CHANTEAU, Michel CLÉMENT, Évelyne COCHET
Martine KHERROUBI, Joce LE BRETON

Maquette et réalisation PAO : Nicole PELLIEUX
Impression : BIALEC S.A., Nancy

Institut National de Recherche Pédagogique
Centre Alain Savary,
Centre national de ressources sur les REP et les ZEP
29, rue d'Ulm - 75230 Paris cedex 05
Tél. : 01 46 34 90 47 ou 91 40
Fax : 01 46 34 91 22 - cas@inrp.fr
ISSN 1276-4760
CPPA n° 0902B05544

1. Un document de synthèse sur les « enseignements » de cette action (et d'autres) est consultable sur les pages du Centre Alain Savary : www.inrp.fr/zep (rubrique CAREP).